

Утверждаю  
Директор МОУ СШ № 29  
Тракторозаводского района  
Волгограда



Т.В. Шумилина  
2018 г.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 29  
Тракторозаводского района Волгограда»

Волгоград, 2018

# **I. Аналитическая часть показателей деятельности МОУ СШ № 29 Тракторозаводского района Волгограда**

## **Раздел 1. Общие сведения.**

- 1.1. Тип: общеобразовательное учреждение
  - 1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа
  - 1.3. Учредитель: комитет по образованию администрации Волгограда
  - 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
  - 1.5. Наименования филиалов: нет
  - 1.6. Место нахождения: 400006, Россия, г. Волгоград, Тракторозаводский район, ул. им. Дегтярева, 10
  - 1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 400006, Россия, г. Волгоград, Тракторозаводский район, ул. им. Дегтярева, 10
  - 1.8. Банковские реквизиты: ИНН:3441014404, КПП 344101001 лицевой счет 03763016920 при Департаменте финансов администрации Волгограда; ИНН 3441014404, КПП 344101001 лицевой счет 03293009310, КБК 76330303040040000180
  - 1.9. Телефон:(8-8442)-74-02-94; (8-8442)-74-04-31
  - 1.10. Факс: нет
  - 1.11. e-mail:school29tzt@mail.ru
  - 1.12. Сайт: www.volgograd-school29.narod.ru
  - 1.13. ФИО руководителя: Шумилина Т.В.
  - 1.14. ФИО заместителей: нет.
- Методист по УВР: Дьяченко Е.С.,  
Методист по ВР: Давыденко О.Б.,  
Старший воспитатель СП: Назаренко Е.В.

## **Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

### **2.1. ОГРН:1023402461400**

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 27 февраля 2010 года за государственным регистрационным номером 2103459050363 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 9 по Волгоградской области, серия 34 № 003542458

### **2.2. ИНН:3441014404**

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: от 28 ноября 2002 г. реквизиты документа 000256516, в ИНН 3441500588 ИМНС РФ по ТЗР г. Волгограда, код 3441

### **2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):**

Устав (новая редакция), утвержден 08.09.2008г., зарегистрирован в МИФНИ № 9 по Волгоградской области 15.09.2008г.;

Изменения и дополнения к уставу утверждены 28.01.2009 г, № 90, зарегистрированы в МИФНИ № 9 по Волгоградской области 06.02.2009 г.;

Изменения и дополнения к уставу утверждены 16.02.2010 г, № 139, зарегистрированы в МИФНИ № 9 по Волгоградской области 27.02.2010 г.;

Устав (новая редакция), утвержден 10.12.2012 г., зарегистрирован в МИФНИ № 9 по Волгоградской области 19.12.2012 г.;

Изменения в Устав утверждены 05.04.2013 г., зарегистрирован в ИФНС России по Дзержинскому району 19.04.2013 г.;

Устав (новая редакция), утвержден 09.02.2015 г., зарегистрирован в ИФНС России по Дзержинскому району 05.05.2015 г.;

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и N, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 34 Л01 № 0001082 регистрационный № 137 выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области от 25 марта 2015 г.

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и N, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 34А01 № 0000105 регистрационный № 110 выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области от 06 марта 2015 г.

### **Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.**

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: муниципальная

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 1183,1 м<sup>2</sup>

3.3. Учебная площадь: 1952 м<sup>2</sup>

3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 5 м<sup>2</sup>

3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (N, дата выдачи):

№ 34.12.01.000.М.000227.02.13 от 08.02.2013 г.

3.6. Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения (N, дата выдачи):

№ 00119 от 24 декабря 2012 г.

3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет физики	Электрооборудование (измерительные приборы) Набор «Оптика» Приборы «Измерители теплоты» Таблицы	90
Кабинет химии	Вытяжной шкаф Коллекции Набор химический Таблицы	90
Кабинет информатики	Персональные компьютеры Видеопроектор Сканер Принтеры	90
Кабинет биологии	Таблицы Альбомы Увеличительные приборы Муляжи Ноутбук Видеопроектор Экран	90
Спортивный зал	Теннисные столы Маты Гимнастические снаряды Мячи Обручи Скакалки	95

Кабинет истории	Таблицы Муляжи Карты Персональный компьютер Видеопроектор Экран	60
Кабинеты начальных классов	Карты Глобусы Таблицы Персональный компьютер Видеопроекторы Экраны Нетбуки Интерактивная доска	90
Кабинет русского языка	Комплект: лингвокультурологическое учебное пособие по русскому этикету, русской фразеологии и этимологии. Комплект мет. мат. по русскому языку и литературе для учителя. Комплект раздаточных материалов по русскому языку и литературе для учащихся. Комплект дидактических материалов по русскому языку. Комплект учебно-наглядных пособий по развитию речи. Комплект книг для дополнительного образования и внеклассной работы. Набор книг, включая контрольные и проверочные рабочие тесты по русскому языку и литературе. Набор книг по русскому языку и литературе для подготовки к итоговой аттестации учеников 9 и 11 классов Набор книг (ЭК, методические рекомендации и прог. ЭК) по русскому языку и литературе. Комплект словарей и справочников по русскому языку и литературе Комплект произведений художественной литературы, предусмотренный для обязательного изучения в школе. Комплект таблиц по курсу литературы Комплект таблиц по курсу русского языка Технические средства обучения Комплект пособий по русскому языку для 5-9 классов. Комплект пособий для подготовки к ЕГЭ по русскому языку.	100

3.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к интернет-ресурсам в образовательном процессе.

1. Microsoft Windows 7

2. Microsoft Office

Обеспечение доступа к интернет-ресурсам в образовательном процессе – 16 точек.

3.9. Состояние библиотечного фонда:

**Статистические показатели работы библиотеки за 2017 год**

Статистические показатели	Количество
<b>Книжный фонд</b>	
Учебники (всего)	6745
Периодика (количество наименований)	44
Книжный фонд основной (всего)	5613
<b>Работа с фондом</b>	
Книговыдача (всего)	3306
Книгообеспеченность	100%
Обращаемость	0,8%
Обеспеченность учебниками, % (брать только через библиотечные фонды)	100%
<b>Показатели обслуживания</b>	
Количество учащихся	373
Количество читателей	152
Не читают	221
Процент охвата библиотечным обслуживанием	58,6%
Количество других групп читателей (учителя, родители, др. работники школы, пр.)	34
Общее количество посещений	1665
Посещаемость	39 ч в неделю
Читаемость	360 к

3.10. Состояние учебно-информационного фонда:

Учебники	Учебно-методические издания	Электронные обра-
----------	-----------------------------	-------------------

количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	звательные ресурсы (количество единиц)
6745	184	9-12	15	15	54

3.11. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Ресурсное обеспечение образовательных программ – 100 % , что обеспечивает возможности реализации образовательных программ.

#### Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

4.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 2 года):

Классы	Количество обучающихся	
	2016/2017 уч.г.	2017/2018 учебный год
1 - 4 классы	179	203
5 – 9 классы	151	163
10 – 11 классы	22	7
Средняя наполняемость классов	22	22

Школа имеет структурное подразделение – группы детей дошкольного возраста. В СП 3 группы общей численностью 63 человека в возрасте от 1,5 до 7 лет.

4.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы

Уровни учебных программ	Уровни образования					
	НОО		ООО		СОО	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	8	100%	8	100%	1	100%
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественно-научного профиля; другим предметам (указать каким)	---	---	---	---	---	---
3. Профильный уровень по предметам: русский язык литература и др.	---	---	---	---	---	---
3. Коррекционного обучения	---	---	---	---	---	---
4. Компенсирующего обучения	---	---	---	---	---	---

5. Профессиональной подготовки	---	---	---	---	---	---
--------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

#### 4.3. Сведения о педагогических работниках:

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	23	
Образовательный ценз		
- высшее профессиональное образование	19	83
- среднее профессиональное образование	4	17
- начальное профессиональное образование	0	
Квалификационная категория		
- высшая квалификационная категория	3	13
- первая квалификационная категория	11	48
- вторая квалификационная категория		
Почетные звания		
Значок «Отличник народного просвещения» Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	6	26
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	20	87
Укомплектованность штатов		
- на штатной основе	20	87
- совместители	3	3
- по штатному расписанию		
- укомплектованность фактически	23	100

#### 4.4. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Задачи по ее решению:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий
- повышение профессиональной квалификации учителей ШМО
- обобщение, описание и распространение положительного педагогического опыта учителей ШМО
- продолжение работы по формированию ключевых компетенций учащихся в процессе обучения
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся

- совершенствование работы учителей ШМО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного подхода
- внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения
- организация системной подготовки учащихся к ГИА;
- повышение результативности работы по самообразованию, использование рациональных методов, приёмов технологии и технологии обучения, воспитания;
- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность.

В соответствии с целями и задачами работа ШМО учителей осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Школьные методические объединения. Семинары.
- Работа по темам самообразования;
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Открытые мероприятия, их анализ.
- Проведение школьных олимпиад.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация работников.
- Участие в конкурсах и конференциях
- Консультации.

С их помощью осуществлялась реализация плана работы ШМО, использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, информационные, развивающие).

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Члены объединений делились опытом работы, как в школе, так и обобщали опыт работы на уровне района.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

#### Основные задачи на 2018 год:

1. Повышение уровня преподавания и качества подготовки учащихся по предметам.
2. Работа над повышением качества знаний.
3. Повышение профессиональной квалификации учителей
4. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.



В соответствии с планом проводилась работа по аттестации педагогических работников экспертной комиссией и экспертной группой школы.  
В 2017 году аттестовались следующие учителя:

№ п/п	Ф.И.О.	должность	категория
1	Старостина Н.П.	Учитель начальных классов	высшая
2	Попова В.В.	Учитель начальных классов	высшая
3	Липченко Т.Ю.	Учитель физической культуры	соответствие
4	Шибарова И.Р.	Учитель начальных классов	соответствие
5	Шипилова Н.Б.	Учитель физической культуры	соответствие

Таким образом доля педагогических работников, в т.ч. СП, имеющих квалификационную категорию, составляет 61% в общей численности педагогических работников.  
Количество педагогов прошедших курсовую подготовку – 87%

Информация о педагогах, прошедших курсовую подготовку в 2017 году

Морозова Л.В.- «Актуальные проблемы современного преподавания русского языка и литературы в урочное и внеурочное время в контексте реализации требований ФГОС ООО»;  
Силаева И.А., Карева И.В. -Повышение квалификации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»;  
Артюхина Г.Ф. -Дистанционное обучение по курсу «Системно - деятельностный подход в условиях ФГОС»;  
Попова В.В., Старостина Н.П., Шибарова И.Р. – курсы по программе «Дидактико – методическая профессиональная компетентность учителя начальных классов в сфере реализации ФГОС начального общего образования»;  
Абрамова Ж.Г. – «Планирование и проведение уроков музыки в основной школе» (в контексте ФГОС);  
Мелешкова И.А. – «Внутренний аудит педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ОО»;  
Шипилова Н.Б., Липченко Т.Ю. –« Профессионализм деятельности по обучению физической культуре и виду спорта с учетом ФГОС»;  
Садчикова М.Д. – « Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

#### 4.5. Социальный паспорт образовательного учреждения.

Пояснительная записка к рекомендациям по заполнению социального паспорта:

1. Социальный паспорт – документ содержащий:
  - а) общие сведения об образовательном учреждении;
  - б) общие сведения о кадровом составе учреждения;
  - в) сведения об учащихся образовательного учреждения с точки зрения возможных аспектов формирования «группы риска».
2. Сбор информации осуществляется социальным педагогом, исходя из анализа:
  - а) данных документации административного состава данного образовательного учреждения;
  - б) данных социальных паспортов классов, групп.
3. Социальный паспорт заполняется социальным педагогом образовательного учреждения, находится в его ведении, хранении и компетенции.
4. Социальный педагог вносит необходимые коррективы в социальный паспорт до 1-го октября каждого учебного года (форма постоянная).

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Тип (дневной, вечерний, очный, заочный, неполный, начальный).
2. Вид (государственный, негосударственный, частный, дополнительный).
3. Юридический адрес: 400006, Россия, г. Волгоград, ул. им. Дегтярева 10.
4. Контактные телефоны: 74-02-94; 74-04-31
5. Дополнительная информация (профиль, наличие профильных классов, наличие детских и молодежных организаций и др.): пионерская организация им. Юрия Гагарина.

### Кадровый состав образовательного учреждения

#### Администрация:

1. Директор школы (Ф.И.О.) Шумилина Татьяна Владимировна

2. Заместитель директора (Ф.И.О., область курирования)

Методист по УВР: Дьяченко Е.С.,

Методист по ВР: Давыденко О.Б.,

Старший воспитатель СП: Назаренко Е.В.

1. Дополнительные сведения (кадры, имеющие правительственные награды, звания, научные степени)
  - Мелешкова Ирина Анатольевна, учитель биологии и химии;
  - Давыденко Ольга Борисовна, методист по воспитательной работе;
  - Старостина Наталья Павловна, учитель начальных классов;
  - Каракозова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов;
  - Силаева Ирина Анатольевна, учитель истории;
  - Артюхина Галина Федоровна, учитель иностранного языка.

## СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общее число детей на 01.10. 2017 г. учебного года – 374.

Из них мальчиков - 183, девочек -191.

Число классов-комплектов составляет –17.

Из них:

1-4 классы 8

5-9 классы 8

10-11 классы 1

Категории	Всего
Всего обучающихся (детей, воспитанников) в ОУ	374
Количество обучающихся (детей, воспитанников):	
- в семьях опекунов	12
- находящихся на полном государственном обеспечении (в интернатных учреждениях, приютах и т.п.)	-
- в неполных семьях	159
- в многодетных семьях	56
- в малообеспеченных семьях	42
- в семьях беженцев и вынужденных переселенцев	2
Обучающихся (детей, воспитанников) - инвалидов	1
Всего обучающихся (детей, воспитанников), состоящих на контроле (учете)	8
Из них на учете в КДН и ЗП	3

Из низ на учете в ПДН	2
Из них на внутришкольном контроле	8
Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	1

#### 4.6. Структура управления образовательным учреждением Сведения об администраторах

№ п/п	Должность	Стаж	Управленческая категория	Награды, достижения
1	Директор	21	соответствие	
2	Методист по учебно-воспитательной работе	8		
3	Методист директора по воспитательной работе	31		Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
4	Старший воспитатель структурного подразделения	8		

#### Организационно-управленческие взаимосвязи.

В школе созданы блоки управленческого аппарата:

- 1) блок административный, занимающейся вопросами учебной работы,
- 2) блок административный, занимающейся воспитательной работой,
- 3) блок административный, занимающийся научно-методической работой,
- 4) блок финансово-хозяйственный.

В блок, занимающийся учебной работой и научно-методической работой, входят методист по учебно-воспитательной, руководители методических объединений. Под руководством Методического Совета работают методические объединения учителей русского языка и литературы, иностранного языка, математики, учителей начальной школы и учителей естественнонаучного профиля. Основная работа МО ведется в двух направлениях: пути повышения эффективности уроков, внедрение новых форм и методов работы, способствующих развитию творческой активности учеников и учету личных возможностей обучающихся.

В блок, занимающейся воспитательной работой, входят методист по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, медицинская служба. В финансово-хозяйственный блок входят заведующий хозяйством, секретарь, заведующий библиотекой.

Для эффективного управления школы создан Совет школы.

При формировании воспитательной системы школа сотрудничала со следующими организациями района города:

- 1) МБУК «Детский специализированный киноцентр «Ударник» Волгограда»
- 2) МБУК «Дворец культуры ТЗР Волгограда»
- 3) ВМУК «ЦСДБ» Детская библиотека № 7
- 4) ВМУК «ЦСГБ» Библиотека-филиал № 4 им. Ю.В. Бондарева
- 5) Волгоградская областная общественная пионерская организация
- 6) Тракторозаводская районная организация Волгоградского регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов
- 7) КДН и ЗП Тракторозаводского района Волгограда
- 8) ГБУЗ «ВОКНД»

Воспитательная работа в начальной школе и среднем звене проводилась через организацию деятельности детского объединения «Пионерская дружина им. Ю.А. Гагарина». Система школьного самоуправления в МОУ СШ № 29 строится следующим образом:

В детской организации МОУ СШ № 29 «Пионерская дружина им. Ю. Гагарина» высшим органом самоуправления является Сбор, который проводится один раз в учебную четверть. Он является главной формой деятельности пионерской дружины, школой пионерского актива, для каждого его члена, на нем решаются основные вопросы жизни пионерской дружины. В период между сборами деятельностью дружины руководит Совет дружины. Это постоянный избираемый орган, который планирует работу дружины; организывает выполнение намеченного плана; осуществляет постоянную работу пионеров; оказывает различную помощь и поддержку пионерам и активистам при выполнении ими заданий и поручений; обсуждает на Советах, в звеньях, отрядах вопросы повседневной жизни, текущей, перспективной работы; организывает контроль за ходом подготовки и проведения разных дел, исполнением решений. Задачи Совета дружины:

- 1) оказание информационной, организационной деятельности пионерским отрядам;
- 2) содействие развитию социальной активности, равнодушия, заинтересованности в жизни своего коллектива;
- 3) создание комфортных благоприятных условий и нравственного психологического климата в дружине для самореализации и здорового общения.

## Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

### 5.1. Содержание образования в образовательном учреждении

Структура основных образовательных программ:

- дошкольное образование: уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения – 4 года;
- начальное общее образование: уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения – 4 года;
- основное общее образование: уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения – 5 лет;
- среднее общее образование: уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения – 2 года.

Требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требования нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов выполняются.

### 5.2. Соответствие учебного плана требованиям федеральных государственных образовательных стандартов:

N п/п	Наименование учебных предметов учебного плана	Объем в часах (всего)			Оценка учебной программы на соответствие ФГОС (соответствует, несоответствует, в основном соответствует)
		по ФГОС	по примерной учебной программе	по учебному плану	
1	2	3	4	5	7
Начальное общее образование					
4 классы					
1	Русский язык	170	170	170	соответствует
2	Литературное чтение	136	136	102	в основном соответствует

3	Иностранный язык	68	68	68	соответствует
4	Математика	136	136	136	соответствует
5	Окружающий мир	68	68	68	соответствует
6	Музыка	34	34	34	соответствует
7	Изобразительное искусство	34	34	34	соответствует
8	Физическая культура	102	102	102	соответствует
9	Технология	34	34	34	соответствует
10	Основы религиозных культур и светской этики	34	34	34	соответствует

Основное общее образование

9 класс					
1	Русский язык	68	68	68	соответствует
2	Литература	102	102	102	соответствует
3	Иностранный язык	102	102	102	соответствует
4	Алгебра	102	102	102	соответствует
5	Геометрия	68	68	68	соответствует
6	Информатика и ИКТ теория	46	46	46	соответствует
	практика	22	22	22	соответствует
7	История	68	68	68	соответствует
8	Обществознание	34	34	34	соответствует
9	География	68	68	68	соответствует
10	Физика	68	68	68	соответствует
11	Химия	68	68	68	соответствует
12	Биология	68	68	68	соответствует
13	Музыка	17	17	17	соответствует
14	ИЗО	17	17	17	соответствует
15	Технология	34	34	34	соответствует
16	Физическая культура	102	102	102	соответствует

Среднее общее образование

11 класс					
1	Русский язык	34	34	34	соответствует
2	Литература	102	102	102	соответствует
3	Иностранный язык	102	102	102	соответствует
4	Математика	136	136	136	соответствует
5	Информатика и ИКТ теория	34	34	34	соответствует
6	История	68	68	68	соответствует
7	Обществознание	68	68	68	соответствует
8	География	34	34	34	соответствует
9	Физика	68	68	68	соответствует
10	Химия	34	34	34	соответствует
11	Биология	34	34	34	соответствует
12	Искусство(МХК)	34	34	34	соответствует
13	Технология	34	34	34	соответствует
14	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	соответствует
15	Физическая культура	102	102	102	соответствует

МОУ СШ № ОУ	Класс	Наименование программы, автор, год издания	Автор (составитель) учебника, название	Год издания учебника	Издательство	Используемый учебно – методический комплект (УМК)
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 класс</b>						
МОУ СШ № 29	Математика 1 класс	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чуракова изд. Академкнига 2012 г.	А.Л. Чекин Математика Ч. 1,2 1 кл.	2012 г	Москва Академкнига Учебник	Математика для самостоятельных работ в 2-х частях. В вопросах и заданиях .Захарова О.А.,Юдина Е.П. Москва Академкнига Учебник 2015 г. Тетрадь для проверочных работ. Р.Г. Чуракова изд. Академкнига 2015г.
	Русский язык 1 класс	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чуракова изд. Академкнига 2012 г.	М.Л Каленчук Н.А. Чуракова Русский язык 1 кл.	2012 г.	Москва Академкнига Учебник	Азбука. Тетрадь по письму Н.Г. Агаркова Ю.А.Агарков Москва. Академкнига Учебник 2015 г. Азбука. Пишу и проверяю себя. Н.М.Лаврова Москва Академкнига Учебник 2015 г. Русский язык для проверочных самостоятельных работ в 2-х частях. Н.М.Лаврова,Е.Р. Москва Академкнига Учебник 2015 г. Русский язык для

						самостоятельных работ Е.Р.Гольфман. Москва Академкнига Учебник 2015 г.
	Литературное чтение 1 класс	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чуракова изд. Академкнига 2012 г.	Литературное чтение Н.А. Чуракова Азбука.1 класс. Н.Г. Агаркова Ю.А.Агарков.	2012 г.	Москва Академкнига Учебник	Литературное чтение Тетрадь для самостоятельных работ О.В. Малаховская Москва Академкнига Учебник 2015г.
	Окружающий мир 1 класс	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чуракова изд. Академкнига 2012 г.	О.Н.Федотова. Окружающий мир 1 класс	2012 г.	Москва Академкнига Учебник	Давайте знакомиться, мир! Хрестоматия Г.В. Трафимова Москва Академкнига 2013 г. Тетрадь для самостоятельной работы. О.М. Федотова Москва Академкнига Учебник 2015 г.
	Технология 1 класс	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чуракова изд. Академкнига 2012 г.	Т.М.Рагозина Технология 1 класс	2012 г.	Москва Академкнига Учебник	Тетрадь для самостоятельных работ Т.М.Рагозина. Москва Академкнига Учебник 2015 г.
	Изобразительное искусство 1 класс	«Изобразительное искусство» В.С. Кузин и др. М. :, «Дрофа», 2011 г.	В.С. Кузин «Изобразительное искусство» 1 класс	2012 г.	М., Дрофа	Методическое пособие к учебнику В.С.Кузина «Изобразительное искусство»М.: Дрофа 2014 г.



<i>№ ОУ</i>	<i>Класс</i>	<i>Наименование программы, автор, год издания</i>	<i>Автор (составитель) учебника, название</i>	<i>Год издания учебника</i>	<i>Издательство</i>	<i>Используемый учебно – методический комплект (УМК)</i>
1	2	3	4	5	6	7
<b>2 класс</b>						
<b>МОУ СШ №29</b>	Русский язык 2 класс	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чуракова изд. Академкнига, 2011 г.	Н.А. Чуракова Русский язык Ч. 1,2,3	2012 г.	Москва Академкнига Учебник	Тетрадь для самостоятельных работ Москва Академкнига Учебник 2012 г. Т.А. Байкова
	Литературное чтение 2 класс	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чуракова изд. Академкнига, 2011 г.	Н.А. Чуракова Литературное чтение Ч. 1,2	2012 г.	Москва Академкнига Учебник	Тетрадь для самостоятельных работ О.В. Малаховская Москва Академкнига Учебник 2012 г.
	Математика 2 класс	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чуракова изд. Академкнига, 2011 г.	А.Л. Чекин Математика Ч. 1,2	2012 г.	Москва Академкнига Учебник	Тетрадь для самостоятельных работ Москва Академкнига Учебник 2012 г. Е.П. Юдина
	Окружающий мир 2 класс	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чуракова изд. Академкнига 2011 г.	О.Н. Федотова Окружающий мир Ч. 1,2	2012 г.	Москва Академкнига Учебник	Тетрадь для самостоятельных работ. О.Н.Федотова. Москва Академкнига Учебник 2012 г. Хрестоматия «Наш мир знакомый и загадочный» М.: Академкнига 2015 г. О.Н. Федотова Г.В. Трафимова
	Технология 2 класс	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чуракова изд. Академкнига, 2011 г.	Т.М.Рагозина .Технология	2012 г.	Москва Академкнига Учебник	Тетрадь для самостоятельных работ Т.М.Рагозина. Москва Академкнига Учеб., 2015

	Изобразительное искусство 2 класс	«Изобразительное искусство» 1-4 кл. В.С. Кузин и др. М.: «Дрофа», 2011 г.	В.С. Кузин «Изобразительное искусство» 1 класс	2012 г.	М., Дрофа	Методическое пособие к учебнику В.С.Кузина «Изобразительное искусство»М.:Дрофа,2014
--	--------------------------------------	---	--	---------	--------------	---

<i>№ ОУ</i>	<i>Класс</i>	<i>Наименование программы, автор, год издания</i>	<i>Автор (составитель) учебника, название</i>	<i>Год издания учебника</i>	<i>Издательство</i>	<i>Используемый учебно – методический комплект (УМК)</i>
1	2	3	4	5	6	7
<b>3 класс</b>						
<b>МОУ СШ №29</b>	Русский язык 3 класс	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чуракова изд. Академкнига, 2011 г.	М.Л. Каленчук Русский язык Ч. 1,2,3	2013 г.	Москва Академкнига Учебник	Тетрадь для самостоятельных работ в 2-х частях. М.: Академкнига Учебник 2016 г. Т.А. Байкова
	Литературное чтение 3 класс	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чуракова изд. Академкнига 2011 г.	Н.А. Чуракова Литературное чтение	2013 г.	Москва Академкнига Учебник	Тетрадь для самостоятельных работ в 2-х частях. О.В. Малаховская Хрестоматия М. Академкнига, 2016 г.
	Математика 3 класс	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чуракова изд. Академкнига,2011 г.	А.Л. Чекин Математика Ч. 1,2	2013 г.	Москва Академкнига Учебник	Тетрадь для самостоятельных работ в 2-х частях. М.: Академкнига, 2016 г. Е.П. Юдина
	Окружающий мир 3 класс	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чуракова изд. Академкнига 2011 г.	О.Н. Федотова Окружающий мир Ч. 1,2	2013 г.	Москва Академкнига Учебник	Тетрадь для самостоятельных работ М.: Академкнига, 2016 г. О.Н. Федотова Наш мир знакомый и загадочный Хрестоматия О.Н. Федотова М. : Академкнига, 2014 г.
	Технология	«Перспективная	Т.М.Рагозина	2013	Москва	Тетрадь для

	3 класс	начальная школа» Р.Г. Чуракова изд. Академкнига, 2011 г.	Технология		Академкнига Учебник	самостоятельных работ Т.М.Рагозина. Москва Академкнига, Учеб. 2015
	Изобразительное искусство 3 класс	«Изобразительное искусство» В.С. Кузин и др. М., «Просвещение», 2011	В.С. Кузин, «Изобразительное искусство» 3 класс	2013	М., Дрофа	Методическое пособие к учебнику В.С.Кузина «Изобразительное искусство»М.:Дрофа 2014

<i>№ ОУ</i>	<i>Класс</i>	<i>Наименование программы, автор, год издания</i>	<i>Автор (составитель) учебника, название</i>	<i>Год издания учебника</i>	<i>Издательство</i>	<i>Используемый учебно – методический комплект (УМК)</i>
1	2	3	4	5	6	7
<b>4 класс</b>						
<b>МОУ СШ №29</b>	Литературное чтение 4 класс	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чуракова изд. Академкнига, 2011 г.	Н.А. Чуракова Литературное чтение Ч. 1,2	2014 Г.	Москва Академкнига Учебник	О.В. Малаховская Тетрадь для самостоятельных работ в 2-х частях. М.:Академкнига, 2016 г.
	Русский язык 4 класс	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чуракова изд. Академкнига, 2011 г.	М.Л. Каленчук Русский язык Ч. 1,2,3	2014 г.	Москва Академкнига Учебник	Тетрадь для самостоят. работ в 2-х частях. М.: Академкнига Учеб. 2016 г. Т.А. Байкова
	Математика 4 класс	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чуракова изд. Академкнига,2011 г.	А.Л. Чекин Математика Ч. 1,2	2014 г.	Москва Академкнига Учебник	Тетрадь для самостоят. работ в 2-х частях. М.: Академкнига Учеб. 2016 г. Е.П. Юдина;
	Окружающий мир 4 класс	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чуракова изд. Академкнига 2011 г.	О.Н. Федотова Г.В.Трафимова. Окружающий мир Ч. 1,2	2014 г.	Москва Академкнига Учебник	Тетрадь для самостоят. работ в 2-х частях. Окружающий мир. О.Н. Федотова. Г.В. Трафимова в 2-х частях. М.: Академкнига Учеб. 2016
	Технология 4 класс	«Перспективная начальная школа»	Т.М.Рагозина Технология.	2014 г.	Москва Академкнига	Тетрадь для самостоятельных работ

		Р.Г. Чуракова изд. Академкнига, 2011 г.			Учебник	Т.М.Рагозина .Москва Академкнига Учеб. 2016
	Изобразительное искусство 4 класс	«Изобразительное искусство» В.С. Кузин и др. М., «Просвещение», 2011	В.С. Кузин, Е.И. Кубышкина «Изобразительное искусство»	2014	М., Дрофа	Методическое пособие к учебнику В.С.Кузина «Изобразительное искусство» М.: Дрофа 2014
	Основы религиозных культур и светской этики 4 класс	Кочегаров К.А. , Студеникин М.Т. Рабочие программы. 4 класс , Москва, изд. «Русское слово» 2012 г.	Студеникин М.Т. «Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики»	2014 г.	Москва, изд. «Русское слово»	Методическое пособие с электронным приложением Е.В. Астафьева, Т.В. Белых. М., «Планета» 2014 г.

№ ОУ	Класс	Наименование программы, автор, год издания	Автор (составитель) учебника, название	Год издания учебника	Издательство	Используемый учебно – методический комплект (УМК)
1	2	3	4	5	6	7
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>						
<b>МОУ СШ №29</b>	Русский язык 5 класс	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5 – 9 классы, Москва «Просвещение», 2011 г.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык 5 класс» В 2-х частях	2015 г.	Москва «Просвещение»	Русский язык. 5 класс. Диагностические работы. Соловьева Н.Н. 3-е изд., стер. - М.: 2016. Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 2-е изд. - М.: 2014. Русский язык. 5 класс. Дидактические материалы. Тростенцова Л.А., Ладыженская Н.В., Стракевич М.М. 10-е изд. - М.: 2016.

						<p>Зачётные работы по русскому языку. 5 класс. К учебнику Т.А. Ладыженской и др. - Потапова Г.Н. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2016.</p> <p>Диктанты по русскому языку. 5 класс. К учебнику Т.А. Ладыженской. - Потапова Г.Н. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2015.</p>
	Русский язык 6 класс	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5 – 9 классы, Москва «Просвещение», 2011 г.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская,  Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык 6 класс»	2016 г.	Москва «Просвещение»	<p>Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс. К учебнику Баранова М.Т. и др. - Черногорудова Е.П. 5-е изд., перераб. и доп. - М.: 2016.</p> <p>Зачётные работы по русскому языку. 6 класс. К учебнику М.Т. Баранова и др. Селезнева Е.В. М.: 2016.</p> <p>Диктанты по русскому языку. 6 класс. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. Селезнева Е.В. 2014</p> <p>Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс. Аксенова Л.А. М.: 2014.</p>
	Русский язык 7 класс	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5 – 9 классы,	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, «Русский язык 7 класс»	2016	Москва «Просвещение»	<p>Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс. К учебнику Баранова М.Т. и др. - Черногорудова Е.П. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: 2015.</p> <p>Диктанты по русскому языку.</p>

		Москва «Просвещение», 2011 г.				7 класс. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. - Влодавская Е.А. 4-е изд., испр. и доп. - М.: 2014 Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс. Аксенова Л.А. М.: 2014. Проверочные работы по русскому языку. 7 класс. К учебнику М.Т. Баранова. - Никулина М.Ю. М.: 2015.
	Русский язык 8 класс	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5 – 9 классы, Москва «Просвещение», 2011 г.	Л.А.Тростецова, Т.А.Ладыженская «Русский язык 8 класс»	2012	Москва «Просвещение»	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя. М. Просвещение, 2007 г.
	Русский язык 9 класс	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5 – 9 классы, Москва «Просвещение», 2011 г.	Л.А.Тростецова, Т.А.Ладыженская «Русский язык 9 класс»	2012	Москва «Просвещение»	Русский язык. Поурочные планы по учебнику Л.А.Тростенцовой, .А.Ладыженской. А.Д.Дрейкиной Изд. «Учитель» 2012 г.
	Русский язык 11 класс	Баранов М.Т. Программа по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных	А.В. Власенков Л.М. Рыбченкова Русский язык и литература. Русский	2016	Москва «Просвещение»	1. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения.

		учреждений сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2012 г.	язык 10-11 (базовый уровень) Греков В.Ф. Русский язык: 10 – 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко			М.: Дрофа.2010 2. Войлова К.А., Гольцова Н.Г. Справочник-практикум по русскому языку. Для школьников старших классов М.: Дрофа. 2010 3. Стефанова Л.Н., Стефанова С.Ю. Русский язык. Трудные вопросы на экзамене: учебное пособие для школьников старших классов. М.: Дрофа. 2010 4. Петровская С.С. Диктанты по русскому языку. 10-11 кл. 5.Русский язык 10-11.Планы- конспектыуроков. Г.Е.Фефилова,Н.Л.Челышева. Ростов-на-Дону: Феникс,2013
--	--	---	--	--	--	---

№ ОУ	Класс	Наименование программы, автор, год издания	Автор (составитель) учебника, название	Год издания учебника	Издательство	Используемый учебно – методический комплект (УМК)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Литература</b>						
<b>МОУ СШ №29</b>	Литература 5 класс	«Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. (Базовый уровень)». Авторы программы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский,	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин Литература: 5 класс Ч. 1,2 Учебник-хрестоматия	2015 г.	Москва «Просвещение»	Н.В.Егорова Поурочные разработки по литературе.5 класс М.: «Вако» 2015. Тесты по литературе. 5 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Ляшенко Е.Л., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2015.

		В.П.Полухина. - М.: «Просвещение», 2014				Дидактические материалы по литературе. 5 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Иванова Е.В. 5-е изд., перераб. и доп. - М.: 2016.
	Литература 6 класс	«Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. (Базовый уровень)». Авторы программы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина. - М.: «Просвещение», 2014	В.П. Полухина под ред. В.Я. Коровиной Литература: 6 класс Учебник-хрестоматия Ч. 1,2	2015 г.	Москва «Просвещение»	1. Тесты по литературе. 6 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Ляшенко Е.Л. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2015 2. Литература. 6 класс. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы. Полухина В.П.11-е изд. - М.: 2012.
	Литература 7 класс	«Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. (Базовый уровень)». Авторы программы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина. - М.: «Просвещение», 2014	В.Я. Коровина Литература 7 класс Учебник-хрестоматия Ч. 1,2	2013 г.	Москва «Просвещение»	В.Я. Коровина Литература в 7 классе: Методические советы – М.: Просвещение, 2010 г. Тесты по литературе. 7 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Ляшенко Е.Л. М.: 2014 Дидактические материалы по литературе. 7 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Маркитанова М.А. М.: 2014
	Литература	«Программы	В.Я. Коровина	2014 г.	Москва	С.Б. Шадрина



	8 класс	общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. (Базовый уровень)». Авторы программы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина. - М.: «Просвещение», 2014 .	Литература 8 класс Учебник-хрестоматия Ч. 1,2		«Просвещение»	«Поурочные планы по учебнику В.Я. Коровиной» Ч.1,2 Волгоград, «Учитель», 2008 г. В.Я. Коровина Литература в 8 классе: Методические советы – М.: Просвещение, 2010
	Литература 9 класс	«Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. (Базовый уровень)». Авторы программы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина. - М.: «Просвещение», 2014	В.Я. Коровина, И.С. Збарский, В.И. Коровин Литература 9 класс Учебник-хрестоматия Ч. 1,2	2013 г.	Москва «Просвещение»	И.В. Золотарева, Н.В. Егорова «Универсальные и поурочные разработки по литературе: 9 класс» М.: «ВАКО», 2009 г. Н.Л.Карнаух Письменные работы по литературе. 9 – 11 М.: «Дрофа», 2008 Планы-конспекты уроков в 2-х частях. Г.Е.Фефилова. Ростов-на-Дону: Феникс,2015
	Литература 11 класс	«Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. (Базовый уровень)». Авторы программы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский,	В.А. Чалмаева, О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов под. ред. В.П. Журавлева Русская литература XX века Учебник для 11 класса Ч.1,2	2016 г.	Москва «Просвещение»	И.В. Золотарева, Н.В. Егорова «Поурочные разработки по литературе: 11 класс» М.: «ВАКО», 2009 г. Планы-конспекты уроков в 2-х частях. Г.Е.Фефилова. Ростов-на-Дону: Феникс,2013.

		В.П.Полухина. - М.: «Просвещение», 2014				
--	--	--	--	--	--	--

<i>№ ОУ</i>	<i>Класс</i>	<i>Наименование программы, автор, год издания</i>	<i>Автор (составитель) учебника, название</i>	<i>Год издания учебника</i>	<i>Издательство</i>	<i>Используемый учебно – методический комплект (УМК)</i>
1	2	3	4	5	6	7
<b>Математика</b>						
<b>МОУ СШ №29</b>	Математика 5 класс	«Математика» разработана на основе примерной рабочей программы по математике.в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в ФГОС. 5 класс: рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленкина,В.И.Жохова,А.С.Чеснокова-авт- сост.О.С.Кузнецова,Л.Н.Абознова,Г.А.Федорова Москва «Мнемозина» 2012 г.	Н.Я.Виленкин и др., «Математика» 5 класс	2015 г.	Москва «Мнемозина»	Математика. 5 класс. Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД/ авт.-сост. Т.Ю. Дюмина, А.А. Махонина.-Волгоград: Учитель, 2015 Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. М. : Академкнига/Учебник, 2012
	Математика 6 класс	Авт.Г.М. Кузнецова «Математика» 5 – 11 классы М., «Дрофа», 2002 г.	С.М. Никольский и др., «Математика» 6 класс	2015 г.	Москва «Просвещение»	М.Л. Потапов, А.В. Шевкин Дидактический материал. 6 класс М.: «Просвещение», 2016 г.
	Математика	Авт.Г.М. Кузнецова	Ю.Н.	2014 г.	Москва	Л.И. Звавич

	7 класс	«Математика» 5 – 11 классы М., «Дрофа», 2002 г. КО АВ ВГИПКРО Математика ,Волгоград,2006 Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области.» Учитель» .авт. Колусева Е.И.	Макарычев и др. «Алгебра.»7 класс		«Просвещение»	Дидактический материал Алгебра. 7 класс М. «Просвещение», 2009 г.
	7 класс	Авт.Г.М. Кузнецова «Математика» 5 – 11 классы М., «Дрофа», 2002 г. КО АВ ВГИПКРО Математика ,Волгоград,2006 Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области.» Учитель» .авт. Колусева Е.И.	Л.С. Атанасян и др. «Геометрия. 7 – 9 кл.»	2013г.	Москва «Просвещение»	Б.Г. Зив Дидактический материал по геометрии 7 класс 2009 г.
	8 класс	Авт.Г.М. КузнецоваМ., «Дрофа», 2002 г. КО АВ ВГИПКРО Математика ,Волгоград,2006 .Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области.» Учитель» .авт. Колусева Е.И.	Л.С. Атанасян и др. «Геометрия. 7 – 9 кл.»	2012-14 г.	Москва «Просвещение»	Б.Г. Зив Дидактический материал по геометрии 8 класс 2012 г.
	8 класс	Авт.Г.М. КузнецоваМ., «Дрофа», 2002 г. КО АВ ВГИПКРО Математика ,Волгоград,2006 .Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области.» Учитель» .авт.	Ю.Н. Макарычев и др. «Алгебра.»8 класс	2012 г.	Москва «Просвещение»	В.И. Жохов и др. Дидактический материал Алгебра. 8 класс М.: «Просвещение» 2012 г.

		Колусева Е.И.				
	9 класс	Авт.Г.М. Кузнецова М., «Дрофа», 2002г. КО АВ ВГИПКРО Математика ,Волгоград,2006 .Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области.» Учитель» .авт. Колусева Е.И.	Ю.Н. Макарычев и др. Алгебра. 9 класс	2014 г.	Москва «Просвещение»	Ю.Н. Макарычев и др. Дидактический материал Алгебра. 9 класс М.: «Просвещение» 2012 г.
	9 класс	Авт.Г.М. Кузнецова М., «Дрофа», 2002г . КО АВ ВГИПКРО Математика ,Волгоград,2006 .Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области.» Учитель» .авт. Колусева Е.И.	Л.С. Атанасян и др. «Геометрия. 7 – 9 кл.»	2012 г.	Москва «Просвещение»	Б.Г. Зив Дидактический материал по геометрии 9 класс 2012 г.
	10 и 11 кл.	Авт.Г.М. Кузнецова «Математика» 5 – 11 классы М., «Дрофа», 2002 г. КО АВ ВГИПКРО Математика ,Волгоград,2006 .Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. «Учитель». авт. Колусева Е.И.	С.М. Никольский и др. «Алгебра и начала анализа» 10 класс. Л.С. Атанасян и др. «Геометрия. 10 - 11 кл.»	2016 г.	М., «Просвещение»	А.В. Шевкин, М.К. Потапов и др. Дидактический материал «Алгебра и начала анализа» 10 кл., 2016 2. Б.Г. Зив Дидактический материал Геометрия. 10 – 11 кл.

<i>№ ОУ</i>	<i>Класс</i>	<i>Наименование программы, автор, год издания</i>	<i>Автор (составитель) учебника, название</i>	<i>Год издания учебника</i>	<i>Издательство</i>	<i>Используемый учебно – методический комплект (УМК)</i>
1	2	3	4	5	6	7

Информатика							
МОУ №29	СШ	7 класс	Программа обучения: авторская программа Босовой Л.Л. М. «Бином» «Лаборатория знаний», 2005 г.	Л.Л. Босова «Информатика» 7 класс	2012 г.	М.: Бином	1. Залогова Л.А. и др. «Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2-х т.» 8 – 11 классы М.: Бином, 2009 г.
		8 класс	Программа обучения. Примерные программы общего образования. М.: Просвещение 2007 г.	Л.Л. Босова «Информатика» 8 класс	2012 г.	М.: Бином	2 Методическое пособие для учителей « Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе»
		9 класс	Программа обучения. Примерные программы общего образования. М.: Просвещение 2007 г.на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.М.: Просвещение, 2007 г.	Л.Л. Босова «Информатика и ИКТ» 9 класс	2012 г.	М.: Бином	3. Методическое пособие для учителей 7,8,9 классов «Практикум по информационным технологиям» под ред. Н.В. Макаровой
		10 класс	Программа обучения. Примерные программы общего образования. М.: Просвещение 2007 г.на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования	И.Г.Семакина «Информатика и ИКТ» 10 класс	2015г.	М.: Бином	4. СД-ROM с обучающими программами 5. Н. Угринович, В. Морозов, В.Нечаев
		11 класс	Программа обучения. Примерные программы общего образования. М.: Просвещение 2007 г.на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования	И.Г.Семакина «Информатика и ИКТ» 11 класс	2015 г.	М.: Бином	«Практикум по информатике и информационным технологиям»

№ ОУ	Класс	Наименование программы, автор, год издания	Автор (составитель) учебника, название	Год издания учебника	Издательство	Используемый учебно – методический комплект (УМК)
------	-------	--	---	-------------------------	--------------	---

1	2	3	4	5	6	7
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>						
<b>МОУ СШ №29</b>	8 класс	Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности Изд. М.:Просвещение, 2011 г.	М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс	2013 г.	Изд. «Москва», «Астрель», АСТ	А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности .5-9 классы.М.: Просвещение. Евлахов В.М. «Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности»,М,Дрофа 2013 «Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ» учебное пособие, В.К.Емельянчик, - СПб,каро 2012.
	10 класс	Примерные программы по учебным предметам .Основы безопасности жизнедеятельности М.: Изд. Просвещение, 2011 г.	М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс	2012 г.	Изд. «Москва», «Астрель», АСТ	Евлахов В.М. «Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности»,М,Дрофа 2013 «Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ» учебное пособие, В.К.Емельянчик, - СПб,Каро 2012.
	11 класс	Примерные программы по учебным предметам.Основы безопасности жизнедеятельности Изд. М.:Просвещение, 2011 г.	М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс	2012г.	Изд. «Москва», «Астрель», АСТ	В.М. Мудров, Евлахов В.М. «Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности»,М,Дрофа 2013 «Ваши шансы избежать беды.Сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ» учебное пособие,В.К.Емельянчик, - СПб,каро 2012.

<i>№ ОУ</i>	<i>Класс</i>	<i>Наименование программы, автор, год издания</i>	<i>Автор (составитель) учебника, название</i>	<i>Год издания учебника</i>	<i>Издательство</i>	<i>Используемый учебно – методический комплект (УМК)</i>
1	2	3	4	5	6	7
<b>Химия</b>						
<b>МОУ СШ №29</b>	8 класс	Сборник программ курса химии к учебникам химии авторов Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана для 8-9 классов М. Просвещение, 2013	Г.Е. Рудзитис Ф.Г. Фельдман Химия 8 класс	2016 г.	М.: «Просвещение»	1. Контрольные работы по химии 8 класс. .
	9 класс	Примерные программы среднего ( полного) общего образования по химии( базовый уровень) для 8 – 11 классов основной и средней общеобразовательной школы М., Дрофа 2010 г. на основе нормативного документа: «Обязательный минимум содержания основного образования по химии».	И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская Химия 9 класс	2013г.	М.: «Русское слово-РС	1. И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская Тематическое и поурочное планирование. М., «Оникс» Мир и образование, 2010 г. 2. Н.В. Ширшина «Химия 9 класс» тестовые задания. Волгоград, Учитель, 2010
	10 класс	Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2011.	Г.Е. Рудзитис Ф.Г. Фельдман Химия 10 класс	2016 г.	М.: «Просвещение»	1. Контрольные работы по химии 10 класс.
	11 класс	Примерные программы общего образования.Москва.Глобус.2010 на основе нормативного документа: « Обязательный минимум содержания основного образования по химии»	И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская Химия 10 класс	2012 г.	М.: «Русское слово»	1. Типы химических задачи способы их решения 8-11 кл. М.: «Русское слово» 2010

<i>№ ОУ</i>	<i>Класс</i>	<i>Наименование программы, автор, год издания</i>	<i>Автор (составитель) учебника, название</i>	<i>Год издания учебника</i>	<i>Издательство</i>	<i>Используемый учебно – методический комплект (УМК)</i>
1	2	3	4	5	6	7
<b>Изобразительное искусство</b>						
<b>МОУ СШ №29</b>	5 класс	Программа обучения-Неменский Б.М. в соответствии с ФГОС ООО « Изобразительное искусство»  М.: Просвещение, 2014 г.	«Изобразительное искусство 5 класс» А.С.Питерских, Г.Е.Буров .	2016 г.	М.: Просвещение	Горяева Н.А., Островская О.В. «Изобразительное искусство» 5 класс, рабочая тетрадь «Твоя мастерская»2013-2014г., Методическое пособие «Изобразительное искусство».Каменскова И.Э. « Просвещение» 2013г.
	6 класс	«Изобразительное искусство в жизни человека» под ред. Б.М. Неменского М.: Просвещение, 2016 г.	Учебник «Изобразительное искусство и художественный труд» 6 класс А.С. Питерских, Г.Е. Буров.	2013 г.	М.: Просвещение	Агеева И.Д. «Занимательные материалы по изобразительному искусству» М. « Сфера» 2013г.Туманова Е.С. « В мире красок народного творчества» Волгоград «Учитель» 2010г. «Изобразительное искусство.6 класс. Поурочные планы по программе Б.М. Неменского.»Волгоград.» Учитель» 2010 г.
	7 класс	Программа для общеобразовательных учреждений « Изобразительное искусство в жизни	Учебник «Изобразительное искусство в жизни человека» 7 класс А.С. Питерских, Г.Е. Буров	2014 г.	М.: Просвещение	1. Методическая литература (7 кл.) О.В. Павлова Волгоград, 2008 г.; 2. « Занимательные



		человека» под ред. Б.М. Неменского М.: Просвещение, 2012 г.	«Дизайн и архитектура в жизни человека» 7 класс А.С.Питерских, Г.Е.Буров			материалы по изобразительному искусству. » М. « Сфера» 2013г. Туманова Е.С
	8 класс	Программа для общеобразовательных учреждений «Дизайн и архитектура в жизни человека» под ред. Б.М. Неменского М.: Просвещение, 2012 г.	«Изобразительное искусство в жизни человека» 8 класс А.С. Питерских, Г.Е. Буров «Дизайн и архитектура в жизни человека» 8 класс А.С.Питерских, Г.Е.Буров	2013 г.	М.: Просвещение	Туманова Е.С. « В мире красок народного творчества» Волгоград «Учитель» 2011г. Изобразительное искусство «Занимательные материалы » М. « Просвещение» 2011г.
	9 класс	Программа для общеобразовательных учреждений «Дизайн и архитектура в жизни человека» под ред. Б.М. Неменского М.: Просвещение, 2012 г.	«Изобразительное искусство в жизни человека. Социальное значение в дизайне и архитектуре» 9 класс А.С. Питерских, Г.Е. Буров	2013	М.: Просвещение	Туманова Е.С. « В мире красок народного творчества» Волгоград «Учитель» 2011г
	Искусство ( мировая художественная культура) 10 класс	Л.Г. Емохонова, Н.Н. Малахова Мировая художественная культура (базовый уровень): программа для 10-11 классов: среднее общее образование-М.: издательский центр «Академия»,2014	Л.Г. Емохонова «Мировая художественная культура- 10 класс (базовый уровень)	2014	«Академия»	О.Е. Надеяева « Мировая художественная культура 10-11 классы» Волгоград « Учитель» 2011 г. И.С.Лескова« Мировая художественная культура» Волгоград « Учитель» 2012 г.
	Искусство (мировая художественная культура) 11 класс	Л.Г. Емохонова, Н.Н. Малахова Мировая художественная культура (базовый уровень): программа для 10-11 классов: среднее	Л.Г. Емохонова «Мировая художественная культура- 11 класс (базовый уровень)	2014	«Академия»	О.Е. Надеяева « Мировая художественная культура 10-11 классы» Волгоград « Учитель» 2011 г.

		общее образование-М.: издательский центр «Академия», 2014				И.С.Лескова« Мировая художественная культура» Волгоград « Учитель» 2012 г.
--	--	---	--	--	--	---

<i>№ ОУ</i>	<i>Класс</i>	<i>Наименование программы, автор, год издания</i>	<i>Автор (составитель) учебника, название</i>	<i>Год издания учебника</i>	<i>Издательство</i>	<i>Используемый учебно – методический комплект (УМК)</i>
1	2	3	4	5	6	7
<b>Музыка</b>						
<b>МОУ СШ №29</b>	1 класс	«Музыка 1 класс» под. ред. В.В. Алеева Т.И. Науменко М. «Дрофа», 2011 г.	В.В. Алеев, Т.И.Науменко «Музыка 1 класс» Ч. 1,2	2012 г.	М.: Дрофа	«Хрестоматия по музыке» под ред. Д.Б. Кобалевского М. «Просвещение»
	2 – 4 классы	«Музыка 2 - 4 класс» под. ред. В.В. Алеева Т.И. Науменко М. «Дрофа», 2011 г.	В.В. Алеев, Т.И.Науменко «Музыка 2 - 4 класс» Ч. 1,2	2012г.	М.: Дрофа	«Хрестоматия по музыке» под ред. Д.Б. Кобалевского М. «Просвещение»
	5 класс	«Музыка 5 класс» под. ред. В.В. Алеева Т.И. Науменко М. «Дрофа», 2011 г.	В.В. Алеев Т.И. Науменко «Музыка 5 класс»	2012 г.	М.: Дрофа	«Музыка 5 класс» Дневник музыкальных наблюдений Т.И. Науменко, В.В. Алеев М. Дрофа, 2010 г.
	6 класс	«Музыка 6 класс» под. ред. В.В. Алеева Т.И. Науменко М. «Дрофа», 2011 г.	В.В. Алеев Т.И. Науменко «Музыка 6 класс»	2012 г.	М.: Дрофа	«Музыка 6 класс» Дневник музыкальных наблюдений Т.И. Науменко, В.В. Алеев М. Дрофа, 2005 г.
	7 класс	«Музыка 7 класс» под. ред. В.В. Алеева Т.И. Науменко М. «Дрофа», 2011 г.	В.В. Алеев Т.И. Науменко «Музыка 7 класс»	2012 г.	М.: Дрофа	«Хрестоматия по музыке» под ред. Д.Б. Кобалевского М. «Просвещение»
	8 класс	Музыка 9 класс» под. ред. В.В. Алеева	В.В. Алеев Т.И. Науменко	2012 г.	М.: Дрофа	«Хрестоматия по музыке» под ред.

		Т.И. Науменко М. «Дрофа», 2011 г.	«Музыка 8 класс			Д.Б. Кобалевского М. «Просвещение»
	9 класс	«Музыка 9 класс» под. ред. В.В. Алеева Т.И. Науменко М. «Дрофа», 2011 г.	В.В. Алеев Т.И. Науменко «Музыка 9 класс»	2012 г.	М.: Дрофа	«Хрестоматия по музыке» под ред. Д.Б. Кобалевского М. «Просвещение»

<i>№ ОУ</i>	<i>Класс</i>	<i>Наименование программы, автор, год издания</i>	<i>Автор (составитель) учебника, название</i>	<i>Год издания учебника</i>	<i>Издательство</i>	<i>Используемый учебно – методический комплект (УМК)</i>
1	2	3	4	5	6	7
<b>География</b>						
<b>МОУ СШ №29</b>	5 класс	Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы.3-е издание –М.: Просвещение, 2012 г.	Сонин Н.И., И.И. Баринова, Плешаков А.А. «География» 5 класс	2016	М. «Дрофа»	И.И.Баринова. География. Начальный курс. 5 класс.2014 г. М. «Дрофа»
	6 класс	Программа под. ред. И.В. Душиной М., «Дрофа», 2006г.; Примерные программы по учебным предметам( стандарты второго поколения) география 6-9 классы.М.: Просвещение,2010	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова География Начальный курс	2016 г.	М. «Дрофа»	Изд. «Лицей» Рабочая тетрадь по географии 2014 г. География и экология Волгоградской области,Москва «Глобус» 2009 г «Особо охраняемые природные территории Волгоградской области» Альянс 2006г. 6 класс География Волгоградской области. Практикум., под ред. В.А.Брылев

		г.				
	7 класс	Программа под. ред. И.В. Душиной М., «Дрофа», 2006г.; Примерные программы по учебным предметам( стандарты второго поколения) география 6-9 классы.М.: Просвещение. 2010 гг.	Коринская В.А., И.В. Душина  «География материков и океанов» 7 класс	2014г.	М. «Дрофа»	1. Поурочные планы по учебнику Коринской В.А. Авт. Нагорная И.И. Изд. «Учитель» Волгоград, 2008 г. 2. Тестовые задания по географии 6 – 10 классы М., «Просвещение», 2010г. 3. География. Уроки-игры в средней школе Сост. Н.В. Болотникова Изд. «Учитель» Волгоград, 2008 г. Изд. «Лицей. Рабочая тетрадь по географии « 2014 г.
	8 класс	Программа под. ред. И.В. Душиной М., «Дрофа», 2006г.; Примерные программы по учебным предметам ( стандарты второго поколения) география 6-9 классы.М.: Просвещение. 2010 г.	В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, «География России. Природа.Население.Хозяйство» 8 класс	2014г.	М. «Дрофа»	Сиротин В.П.Тесты для итогового контроля 8-9 кл.М.,Дрофа 2009 г. Изд. «Лицей»Рабочая тетрадь. географии России ,природа и население.2014 г.
	9 класс	Примерные программы по учебным предметам( стандарты второго поколения) география 6-9 классы.М.:	В.П. Дронов, В.Я. Ром, И.И. Баринова, «География России. Хозяйство и географические районы» 9 класс	2015г.	М. «Дрофа»	Изд. «Лицей»Рабочая тетрадь . география Росси,природа.население.Хозяйство. Изд. «Лицей» 2014г. География современной России: Европейская часть, Южная часть, Восточная часть» Волгоград «ОПТИМ»

		Просвещение. 2010 г.				
	10 класс	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) М., «Дрофа», 2006 г.	В.П. Максаковский География. 10-11 классы.	2014г.	Москва «Просвещение»	Географический атлас с набором к/к-10- 11 класс «Дрофа» 2015 г. В.П. Максаковский «Географическая картина мира» «Дрофа» 2009 год, . «Экономическая и социальная география мира», атлас 10-11 класс, Академ/книга учебник 2012 г.
	11 класс	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) М., «Дрофа», 2006 г.	В.П. Максаковский География 10-11 классы.	2014г.	Москва «Просвещение»	ЭГЭ по географии 2011. Аст «Астрель» Москва.. В.П. Максаковский «Географическая картина мира» «Дрофа» 2009 год, Географический атлас с набором к/к-10- 11 класс дрофа 2015 г. «Экономическая и социальная география мира», атлас 10-11 класс, Академ/книга учебник 2012 г.

№ ОУ	Класс	Наименование программы, автор, год издания	Автор (составитель) учебника, название	Год издания учебника	Издательство	Используемый учебно – методический комплект (УМК)
1	2	3	4	5	6	7
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>						
<b>МОУ СШ №29</b>	5 класс	Программа обучения Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» М., «Просвещение», 2014.	«Обществознание. 5 класс» Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Городецкая, Л.Ф. и др.	2015 г.	М., «Просвещение»	Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. М. «Просвещение» 2015
	6 класс		«Обществознание. 6 класс» Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова,	2015 г.	М., «Просвещение»	Поурочные планы по обществознанию 6 класс авт. – сост. Сорокина

			Городецкая, Л.Ф. и др.			Е.Н.-М.: Глобус. Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеев Рабочая тетрадь по обществознанию, 6 класс. М. «Просвещение» 2016
	7 класс	«Обществознание. Программа курса для 5 – 7 классов» Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев М., «Просвещение», 2009г.	Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание» 7 класс	2014 г.	М., «Русское слово»	Певцова Е.А. поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 7 М.: Русское слово.
	8 класс	«Обществознание. Программа курса для 5 – 7 классов» Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая М., «Просвещение», 2014 г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. «Обществознание» 8 класс	2016 г.	М., «Просвещение»	Рабочая тетрадь Обществознание 8 кл. О.А. Котова, Т.Е. Лискова М., Просвещение, 2015
	9 класс	«Обществознание. Программа курса для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений» А.И. Кравченко, М., «Русское слово», 2009 г.	Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание» 9 класс	2012 г.	М., «Русское слово»	Певцова Е.А. поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 9 класс- М.: Русское слово.
	10 класс	«Обществознание 10 – 11 класс» Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., М., «Просвещение», 2011 г.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание» 10 класс	2014 г.	М., «Просвещение»	Обществознание в таблицах и схемах. Санкт-Петербург, 2012.
	11 класс	«Обществознание 10 – 11 класс» Боголюбов Л.Н.,	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. под	2014 г.	Москва «Просвещение»	Бегенеева Т.П. Поурочные разработки

		Городецкая Н.И. М. «Просвещение», 2011 г.	ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание» 11 класс			по обществознанию, базовый уровень, 11 класс.- М.: ВАКО
--	--	---	--	--	--	--

№ ОУ	Класс	Наименование программы, автор, год издания	Автор (составитель) учебника, название	Год издания учебника	Издательство	Используемый учебно- – методический комплект (УМК)
1	2	3	4	5	6	7
<b>ИСТОРИЯ</b>						
<b>МОУ СШ №29</b>	5 класс	Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина-А.О.Сороко- Цюпы.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений-М. «Просвещение» 2014г.	Вигасин А.А. и др. «История древнего мира» 5 класс.	2014 г.	М., «Просвещение»	Рабочая тетрадь по истории «Древнего мира» 5 класс Годер Г.И. М.: «Просвещение», 2014 Поурочное тематическое планирование курса всеобщей истории для 5- 9 классов. «История древнего мира».5 класс. М., « Просвещение» 2014г.
	6 класс	Рабочая программа и тематическое планирование курса «история России» 6-9 классы (основная школа): учеб.пособие для	Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков». История России 6 кл.в	2014 г.  2016 г.	М., «Просвещение»  М.,	Петрович В.Г. Петрович Н.М. «Уроки истории 6 класс» М.: ТЦ Сфера. 2010 г.

		общеобразоват.организаций /А.А. Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина –М. Просвещение, 2016	2-х частях. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилова, И.В. Курукин, А.Я. токарева; под ред. А.В. Торкунова		«Просвещение»	
	7 класс	Примерная программа основного общего образования по истории. Е.И. Колусева, Н.И. Чеботарева Волгоград «Учитель», 2006 г.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России 7 класс конец XVI – XVIII вв.» Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История нового времени 1500 – 1800 гг.» 7 класс	2012 г.	М., «Просвещение»	Петрович В.Г. Петрович Н.М. «Уроки истории 7 класс» М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
	8 класс	Примерная программа основного общего образования по истории. Е.И. Колусева, Н.И. Чеботарева Волгоград «Учитель», 2006 г.	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 1800 – 1913 гг.» 8 класс Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XIX век» .8 класс Данилов А.А. Косулина Л.Г. Брандт М.Ю. «История России XX – начало XXI века» 9 класс П. 1-9	2012г.        2014г.   2014 г.	М., «Просвещение»	Поурочные разработки. история России 19 век.8 класс Данилов А.А., Косулина Л.Г., М., Просвещение, 2012 П.А. Баранов Всеобщая история. История нового времени. Проверочные и контрольные работы 8 класс М., Просвещение, 2014



	9 класс	Примерная программа основного общего образования по истории. Е.И. Колусева, Н.И. Чеботарева Волгоград «Учитель», 2006 г.	Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О. «Всеобщая история Новейшая история» 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Брандт М.Ю. «История России XX – начало XXI века» 9 класс.	2012 г.  2014 г.	М., «Просвещение»  М., «Просвещение»	Петрович В.Г. Петрович Н.М. «Уроки истории 9 класс», М.: ТЦ Сфера. Ушаков А.В. «Справочник школьника по отечественной истории XIX – XX вв.» 8 -9 классы М., Аквариум.
	9 класс	Программа «История родного города в истории страны» учебное пособие по краеведению, С.Е. Чистяков Волгоград, изд-во ВГИПК РО, 2006 г.	Скрипкин А.С., Луночкин А.В. «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности» учебное пособие	2015 г.	М., « Планета»	Символы Волгоградской области. Учебное пособие. М., Глобус. 2008 г.
	10 класс	Авторская программа В.И. Уколова «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века». Базовый уровень М.: Просвещение, 2006 г.	Уколов В.И. Ревякин А.В. «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века»	2016 г.	М., «Просвещение»	
	10 класс	Авторская программа Борисова Н.С. «История России с древнейших времен до конца XIX века». Базовый уровень М., «Просвещение», 2006 г.	Борисов Н.С. «История России 10 класс», ч.1 под. ред. С.П.Карпова. Левандовский А.А. «История России 10 класс», ч.2 под ред. С.П.Карпова.	2014г.  2014г.	М., «Просвещение»  М., «Просвещение»	«История России с древнейших времен до конца XVII века. Поурочные планы.» Авт.-сост. Кочетов Н.С., Волгоград, «Учитель», «История России конец XVII – XIX века.

						Поурочные планы». Авт.-сост. Кочетов Н.С., Волгоград, «Учитель»
	11 класс	Авторская программа Левандовский А.А. «История России XX – начало XXI вв.». М., Просвещение, 2006 г.	Левандовский А.А., Щетинов А.Ю., Мироненко С.В. «История России. 11 класс», под ред. С.П.Карпова	2014 г.	М., «Просвещение»	
	11 класс	Авторская программа Улунян А.А. «Новейшая история зарубежных стран». Базовый уровень М., «Просвещение», 2006 г.	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. «Новейшая история зарубежных стран».	2012 г.	М., «Просвещение»	История .Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы. М., Дрофа

<i>№ ОУ</i>	<i>Класс</i>	<i>Наименование программы, автор, год издания</i>	<i>Автор (составитель) учебника, название</i>	<i>Год издания учебника</i>	<i>Издательство</i>	<i>Используемый учебно – методический комплект (УМК)</i>
1	2	3	4	5	6	7
<b>ФИЗИКА</b>						
<b>МОУ СШ №29</b>	7 класс	Программа обучения- А.В. Перышкин М.: Дрофа, 2007 г.	А.В. Перышкин «Физика» 7 класс	2013 г.	М.: Дрофа	Журнал «Физика в школе» Учительская газета. Раздел «Физика и астрономия» В.И. Лукашик Сборник задач по физике М.: Просвещение, 2009 г
	8 класс	Программа обучения- А.В. Перышкин М.: Дрофа, 2007	А.В. Перышкин «Физика», 8 кл.	2014 г.	М.: Дрофа	В.И. Лукашик Сборник задач по физике

						М.: Просвещение, 2009 г.
	9 классы	Программа обучения- А.В. Перышкин М.: Дрофа, 2008	А.В. Перышкин, «Физика» 9 кл.	2014г.	М.: Дрофа	Раздел «Физика и астрономия» В.И. Лукашик Сборник задач по физике М.: Просвещение, 2009
	10 класс	Программа обучения - Г.Я.Мякишев, Б.Б.Бухонцев М.: Просвещение, 2006 г.	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский «Физика» 10 кл.	2015 г.	М.: Просвещение	А.П. Рымкевич Задачник по физике 9 – 11 кл. М.: Дрофа, 2008 г.
	11 класс	Программа обучения - Г.Я.Мякишев, Б.Б.Бухонцев М.: Просвещение, 2006 г.	Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский«Физика» 11 кл.	2015 г.	М.: Просвещение	А.П. Рымкевич Задачник по физике 9 – 11 кл. М.: Дрофа, 2008 г.

<i>№ ОУ</i>	<i>Класс</i>	<i>Наименование программы, автор, год издания</i>	<i>Автор (составитель) учебника, название</i>	<i>Год издания учебника</i>	<i>Издательство</i>	<i>Используемый учебно – методический комплект (УМК)</i>
1	2	3	4	5	6	7
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>						
	Технология 5 класс	Программа И.А. Сасовой в соответствии с ФГОС ООО «Технология 5 класс» «Вентана-граф» 2013г.	Тищенко А.Т. Синицина Н.В. «Технология 5 класс».	2014г	«Вентана-Граф»	Е.А.Гурбина «Занятия по прикладному искусству5-7 классы» Волгоград «Учитель»2009 г.
	Технология 6 класс	В.Д.Симоненко «Технология 6 класс» М., Просвещение 2013 г.	«Технология и обслуживающий труд 6 класс» В.Д.Симоненко	2014г	«Вентана-Граф»	Е.А.Гурбина «Занятия по прикладному искусству5-7 классы»Волгоград «Учитель»2009 г.
	Технология 7 класс	В.Д. Симоненко «Технология 7 класс»	«Технология 7 класс Трудовое обучение в	2013г	«Вентана-Граф»	Е.А.Гурбина «Занятия по прикладному искусству5-7

		М., Просвещение 2013 г.	жизни человека» А.Т.Тищенко, Н.В.Синицына.			классы»Волгоград «Учитель»2009 г.
	Технология 8 класс	В.Д. Симоненко «Технология 8 класс» М., Просвещение 2013 г.	Технология 8 класс Трудовое обучение в жизни человека » А.Т.Тищенко, Н.В.Синицына.	2014г	«Вентана-Граф»	Е.А.Гурбина «Занятия по прикладному искусству классы»Волгоград «Учитель»2009 г.
	Предпрофильная подготовка 9 класс	Программа учебного курса «Человек и профессия» Образовательный курс профориентационной направленности, автор- составитель Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина М., Планета,2011 г.	«Технология 9 класс Трудовое обучение в жизни человека», учебник для общеобразовательных учреждений, А.Н.Богатырев, О.П.Очинин и др., под.ред.В.Д.Симоненко.	2011 г	«Вентана-Граф»	Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина «Человек и профессия.Образовательный курс профориентационной направленности» ,- М.:«Планета» 2011 г
	Технология 10 - 11 класс	В.Д. Симоненко «Технология 10-11 класс» М., Просвещение 2013 г.	В.Д. Симоненко «Технология 10-11 класс (базовый уровень) Трудовое обучение в жизни человека. Проектная деятельность учащихся»	2013	«Вентана-Граф»	Технический труд 10 – 11 класс

<i>№ ОУ</i>	<i>Класс</i>	<i>Наименование программы, автор, год издания</i>	<i>Автор (составитель) учебника, название</i>	<i>Год издания учебника</i>	<i>Издательство</i>	<i>Используемый учебно – методический комплект (УМК)</i>
1	2	3	4	5	6	7
<b>БИОЛОГИЯ</b>						
<b>МОУ СШ №29</b>	5 класс	Программа обучения - А.А. Плешаков; Н.И. Сонин «	А .А. Плешаков Н.И. Сонин «Биология. Введение в биологию»,	2015 г.	М.: Дрофа	А.А. Плешаков, Природоведение, 5 класс. М.:Дрофа, 2011

		Биология.Введение в биологию.5 класс. М.: Дрофа, 2012 г.	5 класс			
	6 класс	Программа обучения - Н.И. Сонин « Живой организм» программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010 г.	Н.И. Сонин «Биология Живой организм» 6 класс.	2014.	М.: Дрофа	Рабочая тетрадь Биология Живой организм М.: Дрофа, 2015 г.
	6 класс	Программа обучения - «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области.6 класс » ВГИПК РО Волгоград, 2006 г.	Автор – составитель М.В. Оданович; под ред. Сагалаева «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области»	2014 г.	М.: Глобус	Методическое пособие Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области М.: Глобус, 2008 г, Рабочая тетрадь – практикум, электронная энциклопедия «Растения Красной книги Волгоградской области»
	7 класс	Программа обучения Н.И. Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова, «Биология. Многообразие живых организмов» М.: «Дрофа»,2010	Н.И. Сонин, В.Б. Захаров «Многообразие живых организмов» 7 класс	2013 г.	М.: Дрофа	1. Рабочая тетрадь к учебнику. 2. Методическое пособие к учебнику «Многообразие живых организмов»
	8 класс	Программа обучения - В.И. Сивоглазов «Биология. Человек.8 класс»Программа для общеобразовательных	Н.И. Сонин, М.П. Сапин «Биология. Человек. 8 класс»	2012 г.	М.: Дрофа	1. Рабочая тетрадь к учебнику. 2. Методическое пособие к учебнику «Биология. Человек»

		учреждений .М.Дрофа.2010.				3. Медиотека
	9 класс	Программа обучения « Общая биология» В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова, Н.И.Сонин М.: «Дрофа», 2010 г.	С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Общие закономерности»	2014 г.	М.: Дрофа	1. Рабочая тетрадь к учебнику. 2. Методическое пособие к учебнику «Биология. Человек» 3. Медиотека
	10 класс	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова Программа обучения « Общая биология» 10 класс М.: «Дрофа», 2011 г	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Общая биология.10 класс	2016.	М.: Дрофа	1. Рабочая тетрадь к учебнику. 2. Методическое пособие к учебнику «Общая биология» 3. Задачник по общей и
	11 класс	И.Б. Агафонова Программа обучения « Общая биология» 11 класс М.: «Дрофа», 2011 г	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Общая биология 11 класс	2016г.	М.: Дрофа	медицинской генетике Н.В. Хелевин 4. Самоучитель по решению генетических задач Г.А. Подгорнова 5. Медиотека» 6. Учебно- тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ.

<i>№ ОУ</i>	<i>Класс</i>	<i>Наименование программы, автор, год издания</i>	<i>Автор (составитель) учебника, название</i>	<i>Год издания учебника</i>	<i>Издательство</i>	<i>Используемый учебно – методический комплект (УМК)</i>
1	2	3	4	5	6	7
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>						
<b>МОУ СШ №29</b>	2 класс	Примерная основная образовательная	Быкова Н.И .Дули Дж. Учебник	2014 г.	Изд. «Просвещение»	Прописи, рабочая тетрадь, аудиокассеты

		программа начального общего образования От 8 апреля 2015 г. протокол №1/15. Программы общеобразовательных учреждений .Н.И.Быкова. М.Д.Поспелова. Английский язык. 2-4 классы для учителей общеобразовательных учреждений- М., Просвещение 2010.	«Английский в фокусе» для 2 класса			
	3 класс	Примерная основная образовательная программа начального общего образования От 8 апреля 2015 г. протокол №1/15. Программы общеобразовательных учреждений .Н.И.Быкова. М.Д.Поспелова. Английский язык. 2-4 классы для учителей общеобразовательных учреждений- М., Просвещение 2010.	Быкова Н.И. Дули Дж. Учебник «Английский в фокусе» для 3 класса	2014 г.	Изд. «Просвещение»	Прописи, рабочая тетрадь, аудиокассеты
	4 класс	Примерная основная образовательная программа начального общего образования От 8 апреля 2015 г. протокол №1/15 Программы общеобразовательных учреждений .Н.И.Быкова.	Быкова Н.И. , Дули Дж. Учебник английского языка 4 класс «Английский в фокусе»	2014 г.	Изд. «Просвещение»	Прописи, рабочая тетрадь, аудиокассеты

		М.Д.Поспелова. Английский язык.2-4 классы для учителей общеобразовательных учреждений- М., Просвещение 2010.				
	5 класс	Примерная основная образовательная программа основного общего образования От 8 апреля 2015 г. протокол №1/15. Программы общеобразовательных учреждений .Н.И.Быкова. М.Д.Поспелова. Английский язык.5-9 классы для учителей общеобразовательных учреждений- М., Просвещение 2010.	Ваулина Ю.В., Дули Дж. Английский в фокусе» Английский язык 5 класс	2014г.	Изд. «Просвещение»»	Рабочая тетрадь, аудиокассеты
	6 класс	Примерная основная образовательная программа основного общего образования От 8 апреля 2015 г. протокол №1/15. Программа обучения– М.З.Биболетова, Н.П.Грачева.Примерные программы среднего( полного) общего образования.	Ваулина Ю.В., Дули Дж. «Английский в фокусе» Английский язык 6 класс	2014 г.	Изд. «Просвещение»	Рабочая тетрадь, аудиокассеты



		Иностранные языки. М., Просвещение 2010				
	7 класс	Примерные программы по иностранным языкам От 8 апреля 2015 г. протокол №1/15. Программа обучения – М.З.Биболетова, Н.П.Грачева. Примерные программы среднего(полного) общего образования. Иностранные языки. М., Просвещение 2010	М.З. Биболетова, Денисенко О.А. Н.Н.Трубанева Английский с удовольствием 7 кл.	2012 г.	Изд. «Титул»	Рабочая тетрадь, аудиокассеты
	8 класс	Примерная основная образовательная программа основного общего образования От 8 апреля 2015 г. протокол №1/15 Программы общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова. М.Д.Поспелова. Английский язык. 5-9 классы для учителей общеобразовательных учреждений - М., Просвещение 2010.	Ваулина Ю.А., Дули Д., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Английский язык 8 класс	2014 г.	Изд. «Просвещение»	Рабочая тетрадь, аудиокассеты
	9 класс	Примерная основная образовательная программа основного	Ваулина Ю.А., Дули Д., Подоляко О.Е. «Английский в	2014 г.	Изд. «Просвещение»	Рабочая тетрадь Аудиокассеты

		общего образования От 8 апреля 2015 г.(протокол №1/15)Программы общеобразовательных учреждений.Н.И.Быкова. М.Д.Поспелова. Английский язык.5-9 классы для учителей общеобразовательных учреждений- М., Просвещение 2010.	фокусе» Английский язык 9 класс			
	10 класс	В.Г. Акальпова «Английский язык» Программа общеобразовательных учреждений. М., Просвещение 2010.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. «Английский в фокусе» для 10 класса	2014 г.	Изд. Просвещение	1. Книга для чтения 2. Аудиокассеты
	11 класс		11 кл. Афанасьева О.В., Дули Д. Михеева И.В. «Английский в фокусе» Английский язык	2014	Изд. Просвещение	1. Книга для чтения 2. Аудиокассеты

№ ОУ	Класс	Наименование программы, автор, год издания	Автор (составитель) учебника, название	Год издания учебника	Издательство	Используемый учебно – методический комплект (УМК)
1	2	3	4	5	6	7
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>						
<b>МОУ СШ №29</b>	Физическая культура 1 – 4 классы	В.И. Лях А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов»	В.И. Лях «Физическая культура»1-4 кл.ФГОС.	2015 г.	М.: «Просвещение»	Уроки физкультуры в 1 – 3 классах А.А. Гумин Просвещение.

		М.: «Просвещение», 2015 г.				
	Физическая культура 5 – 7 классы	В.И. Лях А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» М.: «Просвещение», 2015 г.	В.И. Лях «Физическая культура»5-6-7. кл.ФГОС.	2015 г.	М.: «Просвещение»	Физическое культура 5- 6-7. классы М.Я.Виленский. М.: Просвещение 2016 г.
	Физическая культура 8 – 9 классы	В.И. Лях А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» М.: «Просвещение», 2015 г.	В.И. Лях Физическая культура 8 - 9 класс	2015 г.	М.: «Просвещение»	Физическая культура 8-9 классы М.Я.Виленский. М.: Просвещение 2015 г.
	Физическая культура 10 – 11 классы	.И. Лях А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» М.: «Просвещение», 2015	В.И. Лях Физическая культура (Базовый уровень) 10 - 11 класс	2015 г.	М.: «Просвещение»	В.И. Лях Физическая культура.10-11 класс. М.: Просвещение 2014 г.

5.4. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной/ инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

В соответствии с программой ЭПП по проблеме «Формирование гражданской идентичности младшего школьника в условиях городской среды » школа в 2017 году реализует «Обобщающий» этап работы, направленный на создание опорной школы по вопросу «Формирования этнокультурной идентичности младшего школьника в условиях городской школы».

Задачи этапа:

1. Систематизация материалов по проблеме;
2. Ознакомление педагогической общественности с результатами опытно-экспериментальной работы;
3. Создание системы воспитательной деятельности многонациональной школы в рамках начального и дополнительного образования.
4. Подготовка материалов для внедрения в работу других школ города Волгограда и области.

В рамках решения поставленных задач в образовательном учреждении проводилась следующая работа:

- Для успешного проведения инновационных процессов в школе продолжают решаться проблемы профессиональной подготовки учителя к работе в классах со смешанным национальным составом учащихся. Педагогу необходимо овладеть умением работать с многонациональным составом ученического коллектива, а для этого ему следует изучить этнопедагогические особенности и педагогический потенциал той этнической среды, в условиях которой он работает.

Педагогический коллектив реализует современные воспитательные и образовательные технологии на основе интеграции интересов, ценностей, национальных и исторических традиций представителей всех этнических общностей реального образовательного пространства школы. Однако знания сами по себе не могут заставить детей проявлять межнациональную толерантность уважать другого человека, традиции и обычаи людей других национальностей.

- Проблема формирования культуры межнационального общения рассматривается через процесс обучения, воспитания, деятельности и общения. Работа ведется через создание таких условий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

В течение года в школе по утвержденному графику, проходили традиционные предметные недели, в рамках которых учителя показывали открытые уроки и внеклассные мероприятия. Тематика была самая разнообразная, но особое внимание было уделено проблеме формирования положительной мотивации на учебных занятиях, детской одаренности, интеллектуальному развитию. Учителя начальных классов поделились теоретическими и практическими наработками по формированию гражданской идентичности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. Были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия в соответствии с тематикой.

В школе проводилось мониторинговое исследование среди учащихся 14-18 лет по проблеме состояния межнациональных отношений. В исследовании приняли участие 73 ученика. Мониторинг показал положительные результаты состояния межнациональных отношений в школе. Дети хорошо знакомы со своей национальной культурой, чувствуют принадлежность к своей национальности, знакомы со своими традициями, обычаями (88%-82% учеников). Учащиеся отмечают необходимость сохранять национальную культуру народов, населяющих Россию (72%), а также хотели бы больше знать о культуре и традициях этих народов (53%). Отмечают в своих ответах, что охотно общаются с представителями других народов (82%)

и считают допустимыми межнациональные браки (53%). 70% учеников оценивают межнациональные отношения в школе как бесконфликтные и не ощущают на себе дискриминации по национальному признаку 97% опрошенных. В качестве мер по улучшению межнациональных отношений в школе ученики предлагают проводить больше встреч и мероприятий с представителями других народов, живущих в нашем городе, так как недостаточно хорошо знакомы с культурой этих народов (32%).

Для успешной реализации задач опытно-экспериментальной работы большое внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся. В школе действуют 15 кружков и секций по направлениям. Учителя успешно создают условия для организации внеурочной деятельности так, что дети понимают и принимают друг друга, уважают традиции и культуру разных народов, живущих в одной стране. Этнокультурное просвещение предполагает введение школьника изначально в родную для него, а затем в иные культуры.

В целях решения задачи по воспитанию патриотов России, гражданскому воспитанию, воспитанию правильного отношения к историческому и культурному наследию Отечества традиционно с обучающимися начальных и средних классов и проводятся:

- пионерские сборы и линейки «Подвиг в красном галстуке», «Во имя жизни - Победа!»;
- уроки Мужества и уроки Победы «Они отстояли, они победили!», «Мы не забудем подвиг твой, солдат», «Горячее сердце», «От Сталинграда Великой Победе» и др.;
- акции «Памятник» (трудовой десант у памятника в Комсомольском парке), «Забота о ветеранах» (поздравления ветеранов на дому), «70 часов до Победы», «Письмо героям Победы», «Знамя Победы» и др.;
- смотр строя и песни пионерских отрядов «Салют! Победе!»;
- конкурсы рисунков и боевых листков «Никто не забыт, ничто не забыто...».

Проводились ставшей традиционной пионерские конференции «Дети и война», «Юность, опаленная войной», «Законы пионеров- начало становления будущих граждан России», «Юные защитники Отечества», «Герои Сталинграда». В течение года пионеры школы достойно представляли свою дружину на различных конкурсах, фестивалях.

В рамках реализации проекта «Память войны. Семейная реликвия» весь учебный год ребята собирали материал о своих близких и незнакомых людях, которые были свидетелями Великой Отечественной войны и их исследования помещены в Книгу Памяти.

В целях воспитания общей культуры школьников, патриотических чувств, любви к своей Родине, городу, народу, гордости за великую историю русского народа, осуществляет свою работу кружок «Патриот» для обучающихся 6-7 классов на базе Комнаты Боевой Славы им 299 СХД под руководством учителя иностранного языка Артюхиной Г.Ф., клуб «Мы - будущее России», под руководством учителя начальных классов Старостиной Н.П. Во время клубных занятий ребята познакомились с городами России и родным городом Волгоградом, узнали о государственных праздниках, побывали в школьной Комнате боевой славы им. 299 СХД, совершили виртуальные экскурсии в музей-панораму «Сталинградская битва», на Мамаев курган, продолжили сотрудничество с членом общественной организации «Дети военного Сталинграда» Лобачевой Р. Н.

С целью формирования у детей целостной картины знаний по истории края, воспитания потребности участвовать в возрождении, сохранении и развитии культурных традиций родного края начал работать новый кружок «Изучаем родной край».

На протяжении последних лет школа является постоянным призером районного фестиваля-конкурса «Мир национальностей».

Таким образом, проведенные мероприятия: открытые уроки, фестивали, конкурсы, заседания МО, активное участие в вебинарах, семинарах различного уровня, мониторинг, распространение и презентация своего педагогического опыта способствуют развитию мастерства педагогов в условиях работы с самоопределяющейся личностью ученика по достижению нового качества образования и реализации задач ЭПП.

Таким образом, в школе складывается система воспитательной деятельности многонациональной школы в рамках начального и дополнительного образования, решается

задача создания системы воспитательной работы в соответствии с программой опытно-экспериментальной работы по проблеме «Формирование этнокультурной идентичности младшего школьника в условиях городской среды». Ведется систематизация материалов по проблеме и активное ознакомление педагогической общественности с результатами опытно-экспериментальной работы.

Вывод: Таким образом, задачи, поставленные перед школой в соответствии с программой региональной экспериментальной площадки по проблеме «Формирование гражданской идентичности младшего школьника в условиях городской среды» на 2016-2017 учебный год в основном, выполнены.

Педагоги школы (Артюхина Г.Ф.- «Метод проекта на уроках английского языка в средней школе», «Система подготовки к ЕГЭ в старших классах»), (Попова В.В., Старостина Н.П.- «Требования к учителю начальных классов в условиях работы по новым государственным образовательным стандартам») делились опытом своей работы с коллегами, участвуя в районных, семинарах и конференциях.

25 % (8 чел.) педагогов делятся своим опытом с коллегами, регулярно размещая свои методические материалы в сети Интернет (Абрамова Ж.Г. учитель музыки, Гаевая Н.П. учитель русского языка и литературы, Артюхина Г.Ф. учитель иностранного языка, Силаева И.А. учитель истории, учителя начальных классов Попова В.В., Шибарова И.Р., Старостина Н.П., Каракозова С.А.)

Методическими объединениями велась большая работа по развитию интереса учащихся. В связи с этим проводилась внеклассная работа по предметам: праздники, конкурсы, работа в НОУ, школьные олимпиады, предметные недели. Во время проведения предметных недель оформлены газеты и плакаты, выставки поделок, рисунков и фотографий. Учащиеся старших классов писали рефераты, делали презентации.

Ученики школы участвовали во всероссийских («Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «LEONARDO») и международных конкурсах («Британский бульдог»).

В школе были созданы условия для повышения качества образования через совершенствование инновационной деятельности и работу НОУ старшеклассников, а так же обеспечивалась возможность выбора и реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Это стало возможным вследствие того, что в учебный план школы были введены образовательные модули, спецкурсы, практикумы, элективные курсы. На выполнение этой задачи была направлена работа по написанию исследовательских работ обучающихся.

В течение периода в школе по утвержденному графику, проходили традиционные предметные недели, в рамках которых учителя показывали открытые уроки и внеклассные мероприятия. Учителя поделились теоретическими и практическими наработками по формированию гражданской идентичности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. Были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия в соответствии с тематикой.

На протяжении последних лет школа является постоянным призером районного фестиваля-конкурса «Мир национальностей».

В школе сложилась система воспитательной деятельности многонациональной школы, создана системы воспитательной работы в соответствии с программой опытно-экспериментальной работы по проблеме «Формирование этнокультурной идентичности младшего школьника в условиях городской среды».

Задачи, поставленные перед школой в соответствии с программой региональной экспериментальной площадки по проблеме «Формирование гражданской идентичности младшего школьника в условиях городской среды» на 2017 год, в основном, выполнены.

Выводы: методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Возросла творческая активность учителей и обучающихся. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные

технологии. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы и методы проведения урока, которые позволили решить поставленные задачи.

В условиях реализации образовательной программы, МОУ СШ № 29 создает условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников, расширяет возможности социализации учащихся.

Недостаток собственных ресурсов в предоставлении необходимых образовательных услуг МОУ СШ № 29 компенсирует за счет возможностей сетевого взаимодействия с МОУ СШ № 17.

Таким образом, в условиях тесного сотрудничества с другими образовательными учреждениями МОУ СШ № 29, совершенствует эффективную систему разноуровневого развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Для создания условий обеспечивающих возможность выбора и реализацию обучающимися индивидуальной образовательной траектории и формирования творчески работающего коллектива развития необходимо продолжить:

- выявлять одаренных детей;
- расширять организационные формы учебного процесса;
- активизировать работы по проектной деятельности обучающихся;
- заинтересовывать в исследовательской деятельности одаренных детей.

#### 5.5. Реализуемые программы дополнительного образования.

Художественно-эстетического направления:

«Театральный», «Лейся, песня»

Военно-патриотическое направление:

«Патриот», «Мы будущее России», Изучаем родной край»

Социально-педагогического направления:

«ЮИД», «Юные пожарные», «Юный журналист».

Физкультурно-спортивное направление:

«Командно-спортивные игры», «Спортивные игры» /баскетбол/, «Спортивные игры» /волейбол/.

#### 5.6. Оказываемые платные образовательные услуги.

Имеются.

### Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

#### 6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

##### 1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

##### 2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;

- навыки самостоятельного познания учащихся;

### 3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- оформление личных дел обучающихся;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

Ежегодный план внутришкольного контроля является составной частью учебно-воспитательного плана.

Повышение качества обученности учащихся - одна из важнейших задач стоящих перед педагогическим коллективом МОУ СШ № 29.

В школе разработаны основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами в МОУ СШ № 29 был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся: диагностики по отслеживанию метапредметных УУД, комплексная интегрированная работа.

К итоговой государственной аттестации было допущено 18 выпускника 9-х классов и 9 выпускников 11-го класса. Экзамены сдали и получили аттестаты 15 выпускника 9-го классов (83 %) и 9 выпускников 11 класса (100 %).

### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов (за 3 года):

Год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2014	Математика	44	43	98	1	13	27	2	3,9
	Русский	44	43	98	0	8	33	2	3,1
2015	Математика	27	27	100	0	3	22	2	3,03
	Русский	27	27	100	0	6	19	2	3,1
2016	Математика	42	42	95	0	11	20	11	3
	Русский	42	42	100	3	6	24	9	3,07
/2017	Математика	18	18	100	0	7	11	0	3,4
	Русский	18	18	100	1	6	11	0	3,4
	язык								
	Биология	12	10	83	0	1	9	2	3
	География	7	7	100	0	1	6	0	3,1
	Обществозн ание	17	16	94	0	7	9	1	3,3

### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за 3 года):

Год	Учебные	Количество выпускников	Сред-
-----	---------	------------------------	-------



	предметы	всего	сдававших		100 баллов		90 – 99 баллов		Не перешли минимальный порог		ний балл
			чел.	% от общего кол-ва	чел	% от общего кол-ва	чел	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	
2014	Математика Русский язык	8	8	100					2	25	36
		8	8	100							52
2015	Математика(база)	12	6	50					4	33	2,5
	Математика(профиль)	12	11	92					7	58	25
	Русский язык	12	12	100					2	17	48
2016	Математика(база)	12	12	100					2	17	3,6
	Математика(профиль)	12	11	92					5	42	24,5
	Русский язык	12	12	100					0	0	55
2017	Математика(база)	9	8	89					0	0	3,7
	Математика(профиль)	6	2	33					4	67	22
	Русский язык	9	9	100					0	0	57

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку в 2017 году (МОУ СШ № 29)

Всего сдавали (МОУ)	Набрали от 70 до 80 баллов		Набрали от 81 до 90 баллов		Набрали от 91 до 100 баллов		Средний балл	Не прошли порог (чел., %)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
9 чел	2	22					57	0

Результаты единого государственного экзамена по математике (профильная) в 2017 году

Всего сдавали	от 70 до 80 баллов	от 81 до 90 баллов	от 91 до 100 баллов	Средний балл	Не прошли порог
---------------	--------------------	--------------------	---------------------	--------------	-----------------

(МОУ)								
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		(чел., %)
<b>6 чел</b>	--	---	---	--	---	---	22	4/67%

Анализ результатов  
государственной (итоговой) аттестации в 11 классе  
МОУ СШ № 29 в 2017 году

Кол-во обучающихся	Результаты экзамена	
	Аттестаты	Справки
9	9	0

Задачей следующего учебного года является усиление качества подготовки к выпускным экзаменам, ВПР путем повышения сознательной дисциплины, усиления административного контроля за качеством преподавания предметов вынесенных для обязательной итоговой аттестации.

6.6. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

Конкурсы, олимпиады, проведенные на базе ОУ:

Конкурсы, проведенные на базе ОУ	
Уровень	Название конкурса
Районный	Игра «Мой мир»
Олимпиады, проведенные на базе ОУ	
Уровень	Название семинара, мероприятия
Региональный	Региональные открытые олимпиады

Методическими объединениями велась большая работа по развитию интереса учащихся. В связи с этим проводилась внеклассная работа по предметам: праздники, конкурсы, работа в НОУ, школьные олимпиады, предметные недели. Во время проведения предметных недель оформлены газеты и плакаты, выставки поделок, рисунков и фотографий. Учащиеся старших классов писали рефераты, делали презентации.

Результаты конкурсов

Название конкурса	Результат
Районный уровень	
Конкурсы в рамках районной акции "Открытый миру музей"	<b>7 участников</b>
Фонетический конкурс на английском языке "Рождественские фантазии"	<b>2 призера</b>
Конкурс стихов и песен собственного сочинения "О Кириллице"	<b>1 призер</b>
Конкурс стихов и песен собственного сочинения "О Кириллице"	<b>1 участник</b>
Эссе "Вечные вопросы в литературе"	<b>2 участника</b>

"Из радуги красок рождённое слово"	<b>4 участника</b>
Фестиваль-конкурс "Мир национальностей-2017"	<b>10 участников</b>
Фестиваль -конкурс "мир национальностей-2017", конкурс рефератов	<b>2 победителя</b>
XIV Всероссийская акция "спорт -альтернатива пагубным привычкам", номинация "Творческая работа"	<b>2 победителя</b>
Первенство по легкой атлетике (юноши)	<b>4 участника</b>
Легкая атлетика 4-х борье(юноши)	<b>6 участников</b>
Мини-футбол (мальчики)	<b>32 участника</b>
Волейбол (юноши)	<b>7 участников</b>
Первенство по легкой атлетике (девушки)	<b>6 участников</b>
Первенство по легкой атлетике (девушки)	<b>6 участников</b>
Олимпиада по краеведению "Военная история края"	<b>1 призер</b>
Творческий конкурс рисунков "Чистый взгляд"	<b>3 участника</b>
Конкурс частушек "Что на этом, на прилавке"	<b>5 победителей</b>
XIV Всероссийская акция "Спорт -альтернатива пагубным привычкам", номинация "Ведущие за собой"	<b>3 победителя</b>
Конкурс поделок и фоторабот "О Волгограде сказано с любовью"в рамках фестиваля "Сталинградская осень"	<b>1 победитель</b>
Районный смотр строя и песни	Грамота за <b>участие</b> , рук. Гаевая Н. П., Топченко О.П., Садчикова М.Д.
Районный фестиваль-конкурс «Виват победителям!»	<b>Призер, 2 место</b> в номинации – презентация «Герои войны в моей семье», Зубкова С., 10 класс, рук. Артюхина Г.Ф., Силаева И.А.
Районный конкурс сочинений «Я – ровесник Единой России»	<b>Участие</b> , Трифонова В., учитель русского языка и литературы Садчикова М.Д.
Районный конкурс компьютерных презентаций	<b>Призер, 2 место</b> , Чекушкина Е.. Сучкова

«Ими гордится район»	К., учителя начальных классов Старостина Н.П. Попова В.В.
Районный этап III самодеятельного художественного творчества работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда «Сталинградская осень», посвященного 70-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	<b>Участие</b> , в номинации «Ансамбль»
Районный военно-патриотический фестиваль «Песня тоже шла в атаку!»	<b>Участие</b> , Форофонова Т., учитель музыки Абрамова Ж.Г.
Районный конкурс-фестиваль авторской песни «Апрель»	Номинация «Авторская песня» <b>Победитель</b> , учитель начальных классов Старостина Н.П.  Участие, Форофонова Т., учитель Абрамова Ж.Г.
Малый рождественский хоровой собор «Рождественская звезда»	<b>Диплом за участие</b> учителю музыки Абрамовой Ж.Г.
Вгородской детско-юношеский конкурс – фестиваль авторской песни «Грани творчества»	Участие, Форофонова Т., учащаяся 8 класса, рук. Абрамова Ж.Г.
Второй областной конкурс патриотической и авторской песни «Катюша»	<b>Лауреат II степени</b> , Гаджиевой Ханзада, Чопурова Айсель, рук. Учитель музыки Абрамова Ж.Г.
XXI Международный детский конкурс-«Маленькие звездочки», II отборочный тур	<b>Участие</b> , Астафьева Анастасия, ученица 9 «А» класса, рук. Учитель музыки Абрамова Ж.Г.
Районный конкурс на лучшую книжку-малышку «Я и мои права»	<b>Победитель, 1 место, творческий коллектив учащихся 1А класса, рук. Старостина Н.П.</b>  <b>Призер, творческий коллектив 4 класса, рук. Попова В.В.</b>
Городской уровень	
Городской конкурс на лучшую книжку-малышку «Я и мои права»	<b>Победитель, 1 место, творческий коллектив учащихся 1А класса, рук. Старостина Н.П.</b>
Конкурс плакатов антинаркотической направленности "Мы говорим:" Нет !"	<b>1 участник</b>
Эссе по теме" Помню и горжусь"	<b>1 участник</b>

Олимпиада по краеведению	<b>1 участник</b>
Конкурс детского творчества "Героям Сталинградской битвы"	<b>2 призера, 7 участников</b>
Конкурс частушек "Что на этом, на прилавке"	<b>5 участников</b>
Конкурс поделок IV городского фестиваля "Сталинградская осень"	<b>1 призер</b>
Конкурс "Фестиваль новогодней Арт-елки"	<b>1 участник</b>
Фотоконкурс "Спорт без границ"	<b>1 призер</b>
муниципальный тур Всероссийской олимпиады "Наше наследие"	<b>1 победитель</b> <b>2 призера</b> <b>4 участника</b>
<b>Региональный уровень</b>	
Смотр-конкурс дружин юных пожарных	<b>Победители</b> <b>Старостина Н.П., 15 учащихся</b>
<b>Всероссийский уровень</b>	
Конкурс детского творчества "Животный мир на территории России"	<b>1 победитель, 2 призера,</b>
Тестирование в общероссийском уроке "Вода России"	<b>7 победителей, 5 призеров</b>

#### 6.7. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

В школе были созданы условия для повышения качества образования через совершенствование инновационной деятельности и работу НОУ старшеклассников, а так же обеспечивалась возможность выбора и реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Это стало возможным вследствие того, что в учебный план школы были введены образовательные модули, спецкурсы, практикумы, элективные курсы.

Ученики школы участвовали во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Золотое руно», городской праздник «День русского языка»)

**Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).**

В течение 2017 года воспитательная система образовательного учреждения была направлена на создание условий для формирования личности творческой, гуманной, способной ценить себя,

уважать других и умеющей строить свою жизнь на принципах добра, истины и красоты. Педагогический коллектив МОУ СШ № 29 стремился, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:** Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы через обеспечение условий для воспитания детей на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

**Задачи:** 1. Продолжить формирование сплоченного ученического коллектива через развитие традиций школы.

2. Воспитывать высокую нравственность, патриотизм, культуру поведения, любовь к прекрасному, способность к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.

3. Формировать навыки здорового образа жизни через организацию оздоровительной работу с обучающимися.

4. Способствовать формированию путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включению семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

5. Обеспечить единый комплексный подход в воспитательной работе к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

Для реализации поставленных задач воспитательная работа организовывалась по следующим направлениям:

## **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Основные цели и задачи:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.

Воспитательная работа в школе проводится через организацию деятельности детского объединения «Пионерская дружина им. Ю. Гагарина», которой в этом году исполнилось 15 лет. Формирование российской гражданской идентичности в условиях детского общественного объединения детей реализуется на основе системно-деятельностного гуманистического и компетентностного подходов. Деятельность пионерской дружины способствует повышению воспитательного потенциала школы и направлена на реализацию задач по созданию оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в разных видах деятельности в соответствии с его способностями, интересами, возможностями, а так же на продолжение работы по формированию органов ученического самоуправления. Актив пионерской дружины имеет тесную связь с активом Волгоградской областной общественной пионерской организации. В 2008 году пионерская дружина им. Ю. Гагарина включена в состав Волгоградской общественной пионерской организации.

В этом учебном году пионеры школы активное участие приняли в празднике ко дню рождения В.И. Ленина, в праздновании 95-летия Дня рождения пионерской организации.

В школе для решения задачи по воспитанию патриотов России, гражданскому воспитанию, воспитанию правильного отношения к историческому и культурному наследию Отечества традиционно проводились:

- Пионерская линейка «Поклонимся великим тем годам!» ко Дню победы;
- Уроки Мужества и уроки Победы «Они отстояли, они победили!», «Мы не забудем подвиг твой, солдат», «Горячее сердце», «От Сталинграда к Великой Победе» и др.;

- Операция «Обелиск»: трудовой десант по приведению объекта культурного наследия в порядок памятника «Место боев 21-го отдельного учебного танкового батальона»;
- Акция «Знамя Победы»;
- Парад пионерских отрядов «Солдаты России»;
- Конкурсы рисунков и боевых листков «Никто не забыт, ничто не забыто...»;
- Акция «Сталинградские окна»;
- Акция «Бессмертный полк».

Ведущую роль в воспитании общей культуры школьников, патриотических чувств, любви к своей Родине, городу, народу, гордости за великую историю русского народа играет работа кружка «Патриот» для обучающихся 9 класса на базе Комнаты Боевой Славы им 299 СХД под руководством учителя иностранного языка Артюхиной Г.Ф. и кружков «Мы - будущее России» под руководством учителей начальных классов Старостиной Н.П. и Поповой В.В. На занятиях кружка «Патриот» изучались документальные материалы и художественные произведения по Великой Отечественной войне, Сталинградской битве, истории школы для практического использования знаний при проведении мероприятий. Имеются достижения:

1. Призеры районной интеллектуальной игры «Герои России», 2 место. При подготовке изучили материалы по следующим темам:

- Почетные граждане Волгограда.
- Города- герои, их роль в ВОВ, основные памятники и комплексы, историческая хроника.
- Герои России 18-20 века.
- Экранизация литературных произведений, посвященных войне.

2. В октябре члены кружка подготовили четыре экскурсии для участия в районной акции «Открытый миру музей»: «И выстоял бессмертный Сталинград» (7-9 классы), «Их подвиг в веках» (3-6 классы), «Роль Сталинградской победы в Великой Отечественной войне» (9-10 классы), «История образовательного учреждения школы № 29». Акция проводилась с 25 октября по 30 декабря 2016 года. В рамках акции учащиеся реализовали творческий проект по материалам полученных знаний.

Совет Комнаты Боевой Славы им. 299 СХД организовал посещение музейных комплексов ТЗР, привлекая к участию максимальное количество учащихся школы. После посещения музейных комплексов классы сдали фотоотчет посещения музеев и эссе по теме о своих впечатлениях. Совет провел конкурс эссе и лучшие были направлены на районный конкурс. По итогам акции члены кружка подготовили и сдали фотоотчет на районный конкурс, оформили альбом, приняли участие в викторине, конкурсе проектов.

Экскурсоводы встречали учащихся школ в Комнате Боевой Славы им. 299 СХД и провели экскурсии по трем возрастным категориям: младшие школьники и детские сады, средние и старшие школьники.

В течение акции приняли: 40 человек.

№ п/п	Образовательное учреждение	Класс	Количество обучающихся
1	МОУ СШ №99	7а	10
2	МОУ СШ №99	6а	7
3	МОУ СШ №99	9б	12
4	МОУ СШ №99	8б	11

3. Воспитанники кружка «Патриот» подготовили торжественную линейку, посвященную передаче знамени в акции «Знамя Победы».

4. Стали победители районного фестиваля конкурса «Виват победителям!», в номинации-презентация «Герои войны в моей семье».

Для учащихся кадетского 1А класса также работал кружок «Мы будущее России». Основной формой работы являлись внеурочные занятия. Это и выпуск информационных наглядных материалов; организация конкурсов, викторин, показ агитспектаклей в начальных классах и детском саду. Все это – внутришкольная работа, цель которой – популяризовать вопросы связанные с жизнью в нашем городе, в нашей стране среди детей. Освоение правил поведения в школе, общественных местах помогало детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию. Дети многое узнали о том, что такое семья и для чего она создается, историю семейных реликвий, традиции и обычаи своей семьи, как называются мои родственники, кем они приходятся мне и моим родителям, свои права и свои семейные обязанности. Познакомились с такими понятиями как, что такое РОДИНА, столица России - Москва. Многое узнали о пионерах - героях Советского Союза, Великой Отечественной войны.

Младшие школьники во время кружковых занятий познакомились с городами России и родным городом Волгоградом, узнали о государственных праздниках, провели выставку поделок в стиле старины «Из бабушкина сундука». В разделе «Великая Отечественная война» дети побывали в школьной Комнате Боевой Славы им. 299 СХД, совершили виртуальные экскурсии в музей-панораму «Сталинградская битва», на Мамаев курган.

Весь учебный год ребята узнавали о детской организации школы. Второклассники познакомились с Пионерией. Ответили на вопросы «Кто такой пионер?», «Тимуровцы». Познакомились с пионерами-героями ВОВ. Создали тимуровский отряд, с апреля месяца ухаживали за памятником в Комсомольском парке.

На заседаниях клуба ребята смотрели фильмы, беседовали, спорили, доказывали, учились отстаивать свою точку зрения, По теме «Права людей, населяющих Россию» в разделе «Моя Родина - Россия», ребята познакомились с Конвенцией о правах ребенка. Ребята приняли участие в районном конкурсе на лучшую книжку-малышку «Я и мои права», где заняли 2 место в районе. Итогом по теме Сталинградская битва было участие ребят в проекте «Память войны. Семейная реликвия», ребята приняли участие в районного конкурса исследовательских работ и проектов «Я открываю мир». С этим проектом приняли участие в VI Международной конференции «Первые шаги». Результаты еще не известны. Весь учебный год ребята собирали материал о своих близких и незнакомых людях, которые были свидетелями Великой Отечественной войны. На районном семинаре показали заседание «Страницы прошлого, листая...»

С целью формирования у детей целостной картины знаний по истории края, воспитания потребности участвовать в возрождении, сохранении и развитии культурных традиций родного края продолжал второй год работать новый кружок «Изучаем родной край». Обучающиеся в ходе изучения курса научились осуществлять самостоятельный поиск информации, анализировать различные источники, участвовать в дискуссиях, выступать с сообщениями, рефератами, создавать презентации, тесты. Особый интерес вызвала тема «Россия и Царицын в эпоху Петра I». Ребята с интересом работали документами, создавали презентации по теме.

14 членов кружка принимали участие во Всероссийской олимпиаде «Наше наследие» и были награждены дипломами различных степеней (в прошлом году- 10 чел.)

4 учащихся принимали участие во Всероссийской олимпиаде «Наше наследие» (муниципальный тур) (Скороходов И., Доан Тхи Тхань, Бувеский В., Пальчунов Н.) (в 2015 -16 уч. году участия не принимали)

Команда МОУ СШ №29, состоящая из членов кружка, (обновленная команда 5 из 5) заняла 1 место в районной познавательной игре «Памятники и памятные места», в прошлом году – 3 место.

Члены кружка принимали участие во Всероссийском межшкольном проекте «Карта памяти». (Форофонова Т., Кучерявенко В., Ковылина Л.) (в 2015 -2016 уч. году -1 чел).



Во Всероссийском тесте по истории Отечества принимали участие 4 члена кружка (Лихачева А. -1 место., Доан Тхи Тхань- 2 место ) ( в 2015 -2016 уч. году участия не принимали)

Член кружка Зубкова С. является победителем (3 место) Всероссийского творческого конкурса: «Рассударики «Номинация: «Нравственно – патриотическое воспитание»  
Работа: "Спасибо деду за победу!" ( Зубкова С.)

Активное участие приняли ребята в Неделе истории. Они составили лекторскую группу (Форофонова Т., Кучерявенко В., Полякова Д., Луговая Н, Луговая Л.) и выступали перед младшими школьниками с заочными экскурсиями о Мамаевом Кургане, улицах нашего района. Все члены кружка принимали участие в конкурсе рисунков «Царицын – Сталинград – Волгоград».

Лихачева А. впервые участвовала в районном фестивале «Виват победителям!», 1 место.

Ребята приобрели теоретические знания во время аудиторных занятий; дети сами решали возникающие познавательные задачи; самостоятельно работали с книгами, с иллюстрациями; документами, практически работали по созданию слайдов; совершали экскурсии в государственные музеи города; участвовали в конкурсах, тематических историко-краеведческих викторинах и блиц-турнирах.

Данный кружок, который проводится в нашей школе, способствует расширению кругозора обучающихся и воспитанию любви к своей малой родине.

Воспитание гражданина России – очень важная, сложная и кропотливая работа, в которой заинтересованы и государство, и общество. Опытом, результатами в воспитании гражданственности, патриотизма педагогический коллектив поделился на районном семинаре «Формирование гражданской российской идентичности в контексте становления подростков».

## **2.Нравственно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание**

Основные цели и задачи:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и т.п.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.

В центре работы в данном направлении в течение года была деятельность воспитанников младшей и средней групп вокального кружка «Лейся песня» под руководством учителя музыки Абрамовой Ж.Г. Вокальный кружок «Лейся песня» - существует на протяжении 15 лет. В кружке 2 группы: кадетская группа (28 учеников); сводная группа (15 учеников). За последние 6 лет в кружке исполняется репертуар от народных, до произведений советских, русских, зарубежных и современных композиторов. Именно эти произведения воспитывают учащихся в духе безграничной преданности своей Родине, уважения к её прошлому и настоящему, патриотической и национальной гордости. За последние 6 лет у участников выработалось, установилось – положение корпуса при пении сидя и стоя.

Большое значение в жизни и работе кружка имеют выступления. Концертные выступления активизируют, повышают ответственность выученных произведений, прививают навыки выразительного, вдохновенного исполнения песен на эстраде перед слушателями.

В этом году вокальная группа и солисты приняли участие в школьных, районных, городских, областных мероприятиях:

- 1) выступление на школьной линейке, посвящённой 1 сентября,
- 2) выступление на школьной линейке, посвящённой «Последнему звонку»,
- 3) выступление на празднике, посвящённом «Дню матери»,
- 4) выступление на кольцовке песен, посвященной Дню Победы,

- 5) выступление во время выборов в депутаты (2 концерта),
- 6) выступление на линейке, посвящённой Знамени Победы.

Проанализировав работу кружка нужно отметить, что если раньше часто менялись участники, то теперь состав постоянен и количество детей увеличилось от 30 до 43. Повысилось качество исполнения, а также уровень конкурсов. Надо отметить, что кружок стали посещать мальчики.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, формирования социально-эстетической активности личности, раскрытия качеств личности и самореализации, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества в школе существует кружок «Театральный» уже три года. Основная группа была сформирована два года. С этими ребятами был подготовлен мини-спектакль «Шоковая терапия». Спектакль состоялся на День Учителя и был просмотрен и оценен учителями нашей школы. В этом году в коллектив влились новые участники. Когда ребята немного освоились, мы приступили к большой работе, включающей в себя инсценирование целого спектакля «Новогодняя сказка». Готовый спектакль показали родителям, учащимся начальной школы. Премьерное выступление состоялось 27-28 декабря. Дети и родители с удовольствием смотрели спектакль.

После новогодних праздников мы приступили к новой работе. Мини - спектакль состоял из сценок о добре, героях и подвиге под названием «Путешествие в страну героев». Премьера состоялась на семинаре школы 11 апреля.

В конце учебного года на очередном заседании кружка мы проанализировали свою работу и решили, что с задачами справились. Дети сами дали оценку своей работе. Они самостоятельно охарактеризовали каждого и увидели, какие перемены произошли с ними.

Занятия в кружке помогли ребятам развиваться духовно и интеллектуально. Кружковая деятельность дала возможность измениться к лучшему. Дети стали добрее, внимательнее к окружающим и друг к другу.

### **3.Экологическое воспитание**

Основные цели и задачи:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

По данному направлению в школе проводились мероприятия по формированию благоприятной и безопасной среды обитания в рамках школьного двора и района: акции «Чистый двор» в сентябре 2016 г. и мае 2017 г., акции «Обелиск» по благоустройству памятных мест «Место боев 21-го отдельного учебного танкового батальона» и стелы «Комсомольцам – семитысячникам» по ул. Дегтярева в Комсомольском парке. Данное направление необходимо развивать на более высоком уровне: организовывать учащихся на участие в различных конкурсах, проектах экологической направленности через развитие системы дополнительного образования детей.

Результаты:

### **4.Правовое воспитание**

Основные цели и задачи:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и

адаптированности к социальной среде, а также вовлечение обучающихся в различные виды общественно-значимой деятельности.

В 2017-2018 году в школе открыто 17 кружков, количество учащихся МОУ СШ № 29, охваченных дополнительным образованием как в МОУ, так и за его пределами – **186+51=237чел (64%)**.

Все педагоги ответственно относятся к занятиям в дополнительном образовании, составлены программы кружков с учетом интересов обучающихся, занятия проводятся с соблюдением норм и правил действующего СанПина. Для проведения занятий по спортивному ориентированию заключен договор о взаимном сотрудничестве с ДЮСШ № 17 и по карате с ДЮСШОР № 12. Особенно интересны для ребят спортивные кружки. 26.04.2017 г. проведен педагогический совет «Интеграция основного и дополнительного образования в школе как условие последующего саморазвития самоопределения учащихся». На нем отмечена удовлетворительная работа педагогов дополнительного образования.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Для таких детей было организовано бесплатное питание на основании справок Тракторозаводского комплексного центра социального обслуживания населения и ГУЗ «Волгоградский областной противотуберкулезный диспансер №1», заявлений родителей.

Диагностическая работа строилась на основе стандартных методов диагностики. Особую значимость в работе представляют тесты и анкеты, как наиболее объективный материал для изучения внутреннего мира ребенка. Были проведены следующие диагностики:

№ п/п	Темы диагностических мероприятий
1	Анкетирование обучающихся 9-11 классов «Взгляды на здоровую и крепкую семью» (9-11 класс)
2	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-11 класс)
3	Тестирование с целью определения будущей профессии (9 класс)
4	Мониторинг внеурочной занятости обучающихся школы, находящихся под опекой/попечительством (1 – 11 классы)
5	Анкетирование школьников «Качество информационной среды» (1-11 класс)
6	Анкетирование родителей учащихся «Дети и Интернет» (1-11 класс)
7	Мониторинг занятости учащихся в летние каникулы (1-11 класс)
8	Мониторинг занятости детей и подростков «группы риска» (1-11 класс)

Правовое воспитание несовершеннолетних и их родителей проводится на родительских собраниях, во время тематических бесед с привлечением специалистов субъектов профилактики, во время проведения рейдов в семьи, находящихся в социально опасном положении, при проведении индивидуально профилактической работы с обучающимися. В 2017 учебном году проведены 3 общешкольных родительских собрания:

- на тему «Здоровье детей. Безопасность детей в школе, дома, общественных местах»,
- на тему «Роль родителей в формировании здорового образа жизни и воспитании здорового ребенка»,
- на тему «Ваш ребенок. Пути решения проблем здорового образа жизни».

Родителям систематически рекомендуется усилить контроль за режимом дня детей, за посещением дополнительных занятий по основным предметам и проводить беседы по поведению, даются советы по формированию здоровых межличностных отношений в семье. На указанных собраниях перед родителями выступили Божескова Ю.И., инспектор ПДН ОП № 1 и

Яковина Н.А. ответственный секретарь КДН и ЗП, педагог-психолог ГКУ СО «Тракторозаводский центр социального обслуживания населения» Супрун Е.В.

Также проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формированию отношений между родителями и детьми, работе с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации: 26.04.2017 г. на педагогическом совете даны рекомендации классным руководителям и специалистам социально-психологической службы необходимо использовать различные формы и методы работы с учащимися: изучать особенности личности подростков, проводить с психологом занятия по коррекции их поведения; посещать на дому с целью контроля их занятости в свободное время, каникулярное время, подготовкой уроков; посещать уроки учителей –предметников с целью выяснения уровня их подготовки; проводить психолого- педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлекать их в общественно-значимую деятельность школа и класса, в систему дополнительного образования с целью организации свободного времени. Особо следует обратить внимание на изучение классных коллективов: индивидуальные особенности детей, их занятость, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, по результатам обследования составлять социальные паспорта класса с анализом и постановкой целей, вести дневники индивидуально-профилактической работы с учащимися и семьями; для изучения личностных особенностей каждого ученика привлекать психолого-педагогическую службу.

С детьми, состоящими на различных видах учёта, были проведены профилактические беседы о действующем законодательстве, беседы по формированию здорового образа жизни, проводилась работа по вовлечению в кружки и секции, выявлялись трудности и проблемы, разрешались конфликтные ситуации, оказывалась помощь и поддержка. На детей, состоящих на учёте в ОДН ОП № 1, велись журналы взаимодействия специалистов.

В 2017 учебном году проведены три Дня профилактики с участием специалистов системы профилактики. Обязательно в Дни профилактики в школе проводятся беседы инспектором ОДН ОП № 1. В октябре 2017 года проведена лекция об ответственности за правонарушения и преступления ответственным секретарем КДН и ЗП Яковиной Н.А. Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формированию отношений между родителями и детьми, работе с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Воспитательная работа школы построена так, что систематически проводимые мероприятия классными руководителями, социально-педагогической службой имеют профилактическое направление. Так традиционным становится в школе проведение открытых мероприятий с участием несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета:

- в октябре 2017 г. проведена беседа «Наркомания многолика» по профилактике курительных смесей совместно с сотрудниками библиотеки № 4 и приглашением специалиста центра медицинской профилактики для учащихся 7-8 классов;

- интерактивное занятие «Курение или здоровье -выбирайте сами!» для учащихся, состоящих на внутришкольном учете. При проведении этих мероприятий несовершеннолетние обучающиеся получают новые правовые знания, учатся навыкам принятия самостоятельного ответственного решения. Подростки, обсуждая различные ситуации, в которых могут оказаться, учатся работать в группе, вести дискуссию и выражать свои взгляды;

- антинаркотический урок «Опасность, которая рядом» с сотрудниками библиотеки № 4, сотрудниками наркоконтроля для учащихся 9 класса;

- дискуссия «Свобода- единственная вещь, которую вы не можете получить, если не даёте ее сами», проведенная педагогом-психологом, классным руководителем для учащихся 10-11 классов;

- актуальный разговор «Недуг неведомый, опасный» (о СПИДе) сотрудниками библиотеки № 4, мед. работником для учащихся 10 и 11 классов

- День борьбы со СПИДом. Акция «Я люблю тебя жизнь!» Внеклассное мероприятие «СПИД-чума XXI века». Презентация учащимися 9,10,11 классов и мн.др.

На основании вышеперечисленного, можно считать профилактическую работу удовлетворительной. Однако недостаточно результативной была работа с родителями по вопросам воспитания детей, не дала запланированного результата работа по правовому просвещению детей и родителей, число детей поставленных на внутришкольный учет не сокращается.

Анализируя всю работу за 2017 учебный год, можно выявить ряд проблем:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи;
3. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе;
4. Проблемы тяжелого материального положения родителей, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Работа над решением этих проблем будет продолжена в 2017-2018 учебном году.

## **6.Формирование ЗОЖ**

Основные цели и задачи:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества и школы. Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов. В течении учебного года проводились следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, конкурсы рисунков и плакатов «Мы говорим «НЕТ!», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся. В школе работали кружки: «Командно-спортивные игры» для учащихся начальной школы, «Спортивные игры» по баскетболу, волейболу для средних и старших школьников. В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности для учащихся были созданы условия, для того чтобы они:

1. Изменили отношение к своему здоровью: смогли противостоять вредным привычкам и отрицательному воздействию окружающей среды, желание и умение вести здоровый образ жизни.
2. Развивали умения работать в коллективе.
3. Формировали уверенность в своих силах.
4. Снижали заболеваемость.
5. Снижали психоэмоциональных расстройств.
6. Повышали уровень физической подготовки учащихся.
7. Повышали уровень качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
8. Снижали последствия умственной нагрузки.
9. Повышали уровень социально – психологической комфортности в детском коллективе.

## 7. Другие направления реализуемые ОУ:

### Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Основные цели и задачи:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Продолжилась в этом году работа, направленная на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства через деятельность кружков: «ЮИД» для 3А класса, «Юные пожарные» для 6 «А» и 1 «А» классов, «Компьютер для журналиста» для 5-6 классов.

Основная часть работы кружка «ЮИД» направлена на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо», смотру агитбригад, тестирование по ПДД.

В течение учебного года ребята освоили:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

Юные инспектора дорожного движения умеют:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.

В течение учебного года ребята приняли участие во многих соревнованиях:

Участие в районном смотре - конкурсе отрядов юных инспекторов движения «Светофор 2017» (3 место);

Участие в конкурсе юных велосипедистов «Безопасное колесо 2017»;

Участие в городской акции «Вместе с родителями - за безопасность детей на дорогах».

Целью кружков «Юные пожарные» было — повышение уровня знаний учащихся по пожарной безопасности, подготовка юношеских добровольных пожарных дружин.

Обучались в кружке дети 2 групп 1А кадетского класса и 6А класса.

Дети расширили свои знания:

- об отечественном и зарубежном опыте тушения пожаров;
- о перспективах развития отечественных аварийно- спасательных средств и средств пожаротушения;
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии, особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах.

Обучающиеся проводили занятия с ребятами д/с № 358, ребятами структурного подразделения по противопожарной безопасности, показали агитбригаду: «Пожарным можешь ты не быть, но должен знать, как поступить», провели акцию «Зона свободная от курения» участвовали в школьном конкурсе рисунков и поделок по противопожарной безопасности, 3 ребят нашего кружка заняли призовые места в районном конкурсе: Савина Полина, Костюкова Марина, Герасимова Диана (газета) – 1 место.

Итогом работы стало участие ребят в районных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, где получили 2 место и 1 место в конкурсе «Горячие сердца».

Сравнительная таблица результативности кружка

«Юные пожарные»

№ п/п	Название конкурса	2014 - 2015	2015 – 2016	2016-2017
1	Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту	1 место и 3 место	Номинация «Лучшая презентация»	2 место
2	Районный конкурс «Горячие сердца»	Победители	Победители	1 место
3	Районный конкурс рисунков и поделок «Пожарный: вчера, сегодня, завтра»	2 место у двух стенгазет	1 место-стенгазета, 1 место – плакат  Попов Павел и Попов Слава (1-а) – 3 место – рисунок, Шевелева Дарья(3-а) – 3 место - поделка, Мамедова Анна (1-б) – 2 место - поделка	1 место-стенгазета,  Савин Илья (2-а) - 1 место (рисунок), Шевелева Дарья (4-а) – поделка 1 место, Гармашов,Маринина (3-а) - 2 место поделка
4	Областной конкурс на лучшую дружину юных пожарных Волгоградской области	-----	1 место	-----
5	конкурс на лучшую дружину юных пожарных ЮФО	-----	3 место	-----
6	Конкурс агитбригад	1 место – «Спасатели» 2 место «Дозор»	- - -	1 место

Воспитанию всесторонне-развитого, творчески активного человека, становлению духовно-нравственной личности, приобщенной к исследовательской, поисковой деятельности способствуют занятия кружка «Компьютер для журналиста». Направления работы:

1. Активное участие в жизни школы, района.
2. Изучение новинок компьютерного рынка.
3. Участие в конкурсах и викторинах школы, района и города.
4. Подготовка и выпуск настенной и электронной газеты «Наш школьный мир».

Учащиеся узнали об уровнях поддержки издательской деятельности, основных объектах работы при подготовке издания, о способах подготовки страниц для размещения в ней

текстовых документов и иллюстраций, технологию выполнения многоколоной верстки. В результате работы в школе выпускалась газета «Наш школьный мир».

В работе кружка имелись и трудности: малое количество времени, отводимое на занятия и уволился учитель информатики, руководитель кружка.

### **Интеллектуальное воспитание**

Основные цели и задачи:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития в рамках деятельности кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными учащимися, в ходе проведения предметных олимпиад, предметных недель, интеллектуальных марафонов;

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства через проведение системы занятий по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности.

На реализацию поставленных задач направлена кружковая работа, которая как никакие другие виды деятельности предоставляет учащимся поле деятельности для самовыражения и самоутверждения. В 2016-2017 учебном году в школе работали следующие объединения дополнительного образования: «Патриот», «Мы будущее России», «ЮИД», «Лейся, песня», «Театральный», «Экономика для младших школьников», «Компьютер для журналиста», «Юные пожарные», «Изучаем родной край», «Спортивные игры» по волейболу, баскетболу, командно-спортивные игры.

### **Мониторинг деятельности кружков, секций**

№ п/п	Наименование направленности работы кружка	Количество кружков			
		2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1.	Спортивной направленности	4	4	4	4
2.	Вокальный	1 (2 группы)	1 (2 группы)	1 (2 группы)	1 (2 группы)
3.	Декоративно- прикладного творчества	1	-	-	-
4.	Туристско- краеведческой направленности	-	-	-	-
5.	Военно- патриотической направленности	2	3	3	4
6.	Социально- педагогической направленности	9 (10 групп)	4 (5 групп)	4	4 (5 групп)
7	Театральный	1	1	1	1



8	Иные: научно-технической	-	-	-	-
	ИТОГО	18	13	13	14

### **Деятельность классных руководителей ОУ**

В течение года классные руководители работали в соответствии с планами воспитательной работы, цели и задачи которых соответствуют общешкольным. В соответствии с планами проводились мероприятия, проводимые с классным коллективом, с активом, с родителями; следует отметить индивидуальную работу, а также мероприятия различных направлений внеурочной деятельности. Наблюдалась целенаправленность в последовательности намеченных дел: в адаптационный период обучающиеся знакомились со школой, с правилами поведения в школе, вели разговор о правильном питании и о культуре формирования здорового образа жизни. Так же во всех классах было запланировано участие в общешкольных мероприятиях. Отмечено, что во время подготовки к общешкольному мероприятию, классные руководители задействовали всех обучающихся класса, что способствует сплочению и формированию классного коллектива. Ученики при проведении мероприятий выражали эмоции радости, доброжелательности, сопереживания. Организация воспитательной работы классных руководителей всех классов удовлетворительная. Проводится работа по всем направлениям внеурочной деятельности. Но недостаточно времени на выполнение планов воспитательной работы, т.к. много мероприятий организовывается в течение года вне плана.

Особенно актуальна работа классных руководителей в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска», которая необязательно связана с принадлежностью ребенка к определенной местности, социально-экономической или этнической группе. Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждом классе. Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на классных руководителей: постоянная индивидуальная работа с детьми и родителями, рейды в семьи, вовлечение обучающихся во внеклассные мероприятия, органы детского самоуправления, кружки и секции, помощь в выстраивании отношений с одноклассниками и учителями. Особо активизируется и разнообразна работа по профилактике правонарушений, преступлений, беспризорности и бродяжничества во время проведения месячников в октябре и апреле учебного года. Это: беседы, классные часы, выступления агитбригад, конкурс рисунков и плакатов, встречи со специалистами служб системы профилактики, интерактивные и ролевые игры, круглые столы и мн. др.

Работа по профилактике правонарушений в школе проводится систематически, но так сложен социальный состав обучающихся и их семей, имеются факты совершения общественно опасных деяний, то необходимо в следующем учебном году более активно педагогическому коллективу совместно с другими субъектами профилактики проводить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Цель и задачи на 2018 год**

**Цель:** Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы через обеспечение условий для воспитания детей на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

**Задачи:** 1. Продолжить формирование сплоченного ученического коллектива через развитие традиций школы.

2. Воспитывать высокую нравственность, патриотизм, культуру поведения, любовь к прекрасному, способность к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.

3. Формировать навыки здорового образа жизни через организацию оздоровительной работы с обучающимися.

4. Способствовать формированию путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включению семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

5. Обеспечить единый комплексный подход в воспитательной работе к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

#### Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

В 2017 году проведены следующие хозяйственные работы:

Наименование работ
1. Проведение ежемесячного технического обслуживания АПС
2. Техническое обслуживание пожарных кранов
3. Перезарядка огнетушителей
4. Замена окон
5. Закупка учебников

#### Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы

1. В процессе обучения школьники расширяют свой кругозор, приобретают знания о природе, обществе, мышлении, исследуют окружающий их мир, но проблемой школы продолжает оставаться недостаточное формирование теоретических и практических знаний и навыков.

2. Исходя из анализа результатов итоговой аттестации выпускников требуется обновление модели внутришкольной системы управления качеством образования.

#### Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Выявленный ряд проблем, будут существенно определять направления всех управленческих действий в развитии школы.

- Изучение и внедрение в практику работы структурного подразделения методических рекомендаций по реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием.

- Совершенствование интегрированной информационной системы сопровождения образовательного процесса (включая электронные журналы, электронные дневники, средства компьютерной телекоммуникации).

- Минимизация рисков для здоровья обучающихся в процессе обучения.

- Построение и реализация новой образовательной среды, внедрение в практику работы методических рекомендаций по реализации федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

- Обеспечение функционирования новой модели внутришкольной системы управления качеством образования.

Для достижения оптимального построения процесса обучения, создания условий, обеспечивающих возможность выбора, реализацию обучающимися индивидуальной образовательной траектории и формирования творчески работающего коллектива необходимо продолжить:

- выявлять одаренных детей;
- расширять организационные формы учебного процесса;
- активизировать работы по проектной деятельности обучающихся;
- заинтересовать в исследовательской деятельности одаренных детей;

- применять современные формы и методы преподавания;
- изучать и учитывать особенности внутренних и внешних условий данного класса, учеников и других факторов.

Для решения проблем воспитания активизировать работу в следующих направлениях:

- . Способствовать формированию сплоченного ученического коллектива через развитие традиций школы.
- Воспитывать высокую нравственность, патриотизм, культуру поведения, любовь к прекрасному, способность к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
- Формировать навыки здорового образа жизни через организацию оздоровительной работы с обучающимися.
- Способствовать созданию условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечения родителей к участию в самоуправлении школой.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	63 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	48 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	15 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	48 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	48 человек/76,2%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/57,1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/42,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/42,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/42,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/42,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/14,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/14,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/85,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/42,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	3 человек/42,8%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек/ 63 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,16 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**деятельности МОУ СШ № 29 Тракторозаводского района Волгограда**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	373
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	203
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	163
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	134 человека/ 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,7 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0/0%

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/11 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	302 человека/ 81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85 человек/ 23%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,3%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,3%
1.19.3	Международного уровня	28 человек/ 8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	109 человек/ 29%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек 83/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 61%
1.29.1	Высшая	3 человека/



		13 %
1.29.2	Первая	11 человек/ 48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 87%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 87%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,55 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,69 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	171 человек/ 48%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м